

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

---

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ДЕСКРИПТОРЫ СУБЪЕКТИВНОГО  
ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА ПОДРОСТКАМИ.  
ЧАСТЬ I: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К  
ИССЛЕДОВАНИЮ**

©2019 г. О.А. Белобрыкина \*

\*Кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии и виктимологии, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»; 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, дом 28,  
e-mail: olga.belobrykina@gmail.com

Поступила в редакцию 10 марта 2019 г.

*Аннотация.* Рассмотрена феноменология чувства одиночества, природа, сущность и особенности переживания этого эмоционального состояния. Показаны взгляды отечественных и зарубежных ученых на его смысл, содержание и типологию. Обсуждена проблема влияния одиночества на социальное и психологическое развитие личности. Обозначены причины роста этого чувства в условиях современного психологического состояния общества. Отмечено, что исследований детского и подросткового одиночества в настоящее время выполнено крайне недостаточно, хотя именно в подростничестве фиксируется пик его переживания. В связи с этим ряд авторов рассматривает подростковое одиночество как ключевую экзистенциальную проблему возраста, обусловленную, прежде всего, неудовлетворенной потребностью в интимно-личностном общении со сверстниками. Одиночество в подростничестве трактуется как полифункциональное явление, выступающее одновременно интенсивным переживанием, способом проверки подлинной ценности сложившихся отношений, пробой самостоятельности, средством самопознания и условием, необходимым для адекватного формирования ключевого новообразования возраста – личностной рефлексии. На основе теоретического анализа научных источников охарактеризованы типы субъективного переживания одиночества в подростковом возрасте:

*О.А. Белобрыкина*

***Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 1: теоретические и методические подходы к исследованию***

---

невольное и добровольное; позитивное и негативное. Обосновывается актуальность исследования спецификации этого переживания подростками, формулируется гипотеза о наличии содержательных различий в выраженности социально-психологических характеристик, выступающих дифференциальными дескрипторами в спецификации уровней переживания одиночества подростками, проверке которой посвящено эмпирическое исследование.

*Ключевые слова:* субъективное переживание одиночества, социальная изолированность, подростковый возраст, общение, самосознание, личностная рефлексия, социально-психологические дескрипторы.

Явление одиночества приобрело актуальный исследовательский статус более полувека назад. Причем в последние десятилетия это эмоциональное состояние из частного феномена, относящегося к сугубо личностной характеристике, перешло в разряд феноменов, имеющих отношение к устойчивым социально-психологическим свойствам современного человека, что, собственно, и послужило основанием к его изучению как полидисциплинарной категории. Исследователи, моделируя систему детерминант распространения и усиления чувства одиночества в реалиях современного общества, в качестве основополагающих причин рассматривают тотальную девальвацию духовных потребностей, нравственных ценностей и культурных традиций, нивелирование значимости межличностных отношений, культивацию индивидуалистичности и конкурентоспособности личности, интенсификацию неконструктивных форм и способов социальной коммуникации, возникших вследствие широкомасштабных социально-экономических и политических преобразований в обществе, резкой смены традиционных стереотипов, искусственной трансформации социальных отношений, усиления эклектизма в массовом сознании людей (подробнее см.: Новое в исследовании..., 2015; Современная социальная реальность России..., 2014; Соснин и др., 2017; и др.). Именно общественный фактор многие ученые

полагают ключевым источником всеобщего отчуждения и глобального одиночества современного человека (Гримак, 2001; Современная социальная... 2019; Фромм, 2006; Qualter et al., 2015). Очевидно, что одиночество является следствием, с одной стороны, социальных преобразований, а с другой, – изменений в самосознании человека.

На основе теоретического анализа подходов к изучению социально-психологической природы одиночества как целостного образования, имеющего сложную и многоуровневую структуру, Л.Э. Пепло и Д. Перлман обозначили его сущностные характеристики:

- 1) корни одиночества заключаются в дефиците социальных связей личности;
- 2) одиночество представляет собой субъективное состояние личности, которое не всегда совпадает с ее объективной социальной изолированностью;
- 3) состояние одиночества традиционно воспринимается человеком негативно и порождает страдание (Лабиринты..., 1989).

По мнению Н.Е. Покровского, в состоянии одиночества человек воспринимает весь окружающий его мир трагичным, лишенным смысла и ценности (Лабиринты..., 1989). Одиночество, отмечают К. Рубинстайн, Ф. Шейвер, Д. Рисман и другие исследователи, всегда связано с переживанием отчужденности человека от сообщества людей, от окружающей его действительности (Кон, 1984; Лабиринты..., 1989; Holt-Lunstad et al., 2015; Riesman et al., 2001). По мысли Э. Фромма, «чувство полного одиночества ведет к психическому разрушению, так же как физический голод – к смерти» (Фромм, 2006, с. 33). На это указывают и результаты исследований Г.М. Назлояна, Л.П. Гримака, К.Р. Виктора и К. Янга, Дж. Хольт-Лунстада и П. Кволтера, согласно которым одиночество в любом возрасте оказывает негативное влияние на психическое и физическое здоровье человека

*О.А. Белобрыкина*

*Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 1: теоретические и методические подходы к исследованию*

---

(Гримак, 2001; Назлоян, 2000; Holt-Lunstad et al., 2015; Qualter et al., 2015; Victor, Yang, 2012). Причем, как полагает Э. Фромм, «из всех видов одиночества страшнее всего одиночество душевное» (Фромм, 2006, с. 35).

Следует отметить, что если на теоретическом уровне проблема одиночества достаточно рассмотрена не только в психологии, но и смежных с ней социо-гуманитарных отраслях науки, то эмпирического подтверждения ряду гипотетических положений либо не найдено до настоящего времени, либо они носят весьма дискуссионный и/или противоречивый характер. Вместе с тем, анализ научных данных свидетельствует, что феномен одиночества до недавнего времени изучался преимущественно по отношению к респондентам юношеского и взрослого возраста (Слободчиков, 2007; Jacobs et al., 2004; Victor, 2012), тогда как исследований в области детского и подросткового одиночества представлено крайне недостаточно, хотя по данным Д.И. Фельдштейна (2004), Дж. Хольт-Лунсланда с соавторами (Holt-Lunslan et al., 2015) и П. Кволтера с соавторами (Qualter et al., 2015), апогей переживания чувства одиночества приходится именно на подростковый возраст. Кроме того, специфика и закономерности психического развития на подростковом этапе онтогенеза человека (диапазон которого в периодизации возрастного развития Л.С. Выготского (1984) и Д.Б. Эльконина (1995) задается в границах 12-17 лет) дают основания полагать, что именно подростки оказываются наиболее уязвимыми к переживанию одиночества по сравнению со многими другими возрастными категориями (Арсеньев, 2001; Кон, 1984; Малышева, 2001; Современная социальная..., 2019). Это положение очевидно и в связи с тем, что:

1) одиночество выступает в качестве своеобразной эмоциональной реакции личности на отсутствие чувства общности, которое в настоящее время планомерно разрушается посредством насильственной ломки социальных

отношений, культивирования в общественном сознании индивидуалистичности, нарциссических проявлений и эгоцентризма (Бодрийяр, 2006; Современная социальная..., 2019; Kernberg et al., 2008);

2) потребность в общении, особенно в интимно-личностных формах реализации отношений, является ведущей в структуре витальных потребностей в подростковом возрасте (Выготский, 1984; Фельдштейн, 2004);

3) высокая эмоциональная чувствительность и психологическая ранимость подростка, проявляющиеся, в частности, в особой чуткости к межличностным отношениям, которые и обостряют его систему переживаний (Арсеньев, 2001; Белобрыкина, 2014; Кошенова, 2016; Kernberg et al., 2008; Qualter et al., 2015).

Считается, что проблемы *эмоционального и социального самочувствия* особо остро встают перед человеком в переломные периоды развития общества, членом которого он является (Бубер, 1995; Гримак, 2001; Динамика..., 1996; Журавлев, Позняков, 2017; Назлоян, 2000; Социально-психологическая динамика..., 1998; Фромм, 2006; Cohen et al., 2017). Вполне закономерно гиперинтенсификация темпов жизнедеятельности современного человека привела к тому, что непосредственное микро- и макросоциальное общение, в котором остро нуждаются подростки, не удовлетворяется конструктивными способами, а заменяется опосредованными формами коммуникации (Белобрыкина, 2014; Мантикова, 2018). Вследствие этого у подростка теряются традиционные ориентиры, происходит трансформация социальной и личностной идентичности, повышается психологическая ранимость, а давление социального окружения становится особенно ощутимым. Возникает чувство персональной ненужности, неуверенность в собственном будущем, и он, соответственно, начинает демонстрировать нигилистическое отношение и к окружающим, и к обществу в целом. Таким образом происходит эскалация

экзистенциального надлома, что в результате приводит к состоянию отчаяния и усилению субъективного переживания одиночества (Арсеньев, 2001; Кон, 1984; Фельдштейн, 2004). Вероятно, именно это и дало основание ряду авторов рассматривать подростковое одиночество как ключевую экзистенциальную проблему возраста (Фромм, 2006; Кошенова, 2016; Jacobs et al., 2004).

Основной причиной возникновения одиночества в подростковом возрасте исследователи считают неудовлетворенную потребность в интимно-личностном общении со сверстниками (Лабиринты..., 1989; Фельдштейн, 2004; Белобрыкина, 2014). С точки зрения социальных психологов, «у подростков, испытывающих недостаток социальных навыков вследствие неправильных взаимоотношений с родителями в детстве, как правило, возникают трудности при установлении приятельских отношений со сверстниками. Эта неспособность удовлетворить подростковую потребность в интимности может привести к одиночеству» (Лабиринты..., 1989, с. 155).

Исходя из анализа представленных в литературе немногочисленных научных данных, одиночество в подростничестве следует рассматривать как *полифункциональное явление*, выступающее одновременно и очень глубоким переживанием, и способом проверки подлинной ценности сложившихся отношений, и пробой самостоятельности, и средством самопознания подростка (Кон, 1984; Слободчиков, 2005; Berger et al., 2017; Jacobs et al., 2004;). Как полагает Л.И. Божович, в подростковом периоде онтогенеза появляется потребность «побыть одному», «разобраться в себе», «в людях», «в том, что происходит». По ее мнению, этот факт свидетельствует о том, что в логике психического развития у подростка закономерно возникает *рефлексия* как особый, самостоятельный вид деятельности, как способность видеть себя глазами других (Божович, 2008). На это указывает и А.С. Арсенев, отмечая

О.А. Белобрыкина

**Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 1: теоретические и методические подходы к исследованию**

---

важность развития «в сознании подростка критического рефлексизирующего мышления в рассудочной форме. Это и есть определяющее новообразование в его психике» (Арсеньев, 2001, с. 489). В связи с этим, у подростка «появляется тенденция к обособлению и от мира детства, и от мира взрослых, к созданию своего собственного мира» (Арсеньев, 2001, с. 492). Обособление, полагает автор, «необходимо для того, чтобы перевести рассудочную форму рефлексии, господствующую в сознании подростка, в рефлексии разумную, где жесткость и однозначность понятий «размывается» и рационализм выходит за пределы самого себя» (Арсеньев, 2001, с. 497). Арсеньев особо указывает, что ««нормальное» развитие личности подростка требует не социализации, а противоположно направленного движения обособления и самоуглубления» (Арсеньев, 2001, с. 499). «<...> И эта фаза обособления должна быть пройдена им с наивозможной полнотой, иначе ему грозит личностная ущербность. <...> Поэтому следует не мешать подростку в «отрыве от коллектива», не пытаться его «социализировать»» (Арсеньев, 2001, с. 504-505). В то же время, с возрастом, по мнению ряда авторов, чувство одиночества и потребность в нем закономерно снижаются (Кон, 1984; Лабиринты..., 1989; Фельдштейн, 2004; Qualter et al., 2015).

Г. Крайг предлагает различать два типа субъективного переживания одиночества в подростковом возрасте. Первый тип – *невольное одиночество*, которое воспринимается подростком как несчастье, при этом он либо ищет общества других людей (сверстников, родителей, окружения), либо отгораживается от них из-за чувства отверженности. Другой тип субъективно переживаемого одиночества – *добровольное уединение*, которое воспринимается подростком как освобождение от гнета окружающего мира, как возможность для творчества и/или психологического восстановления (Крайг, 2003). Некоторые исследователи подчеркивают двойственность

*О.А. Белобрыкина*

*Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 1: теоретические и методические подходы к исследованию*

---

характера переживания одиночества в подростковом возрасте (Выготский, 1984; Кон, 1984; Арсентьев, 2001), но, в отличие от Крайг, типизируют его по критерию эмоциональной валентности. Так, позитивный характер одиночества рассматривается как некое испытание подростком самого себя, самоутверждение своей сущности. Его положительное влияние проявляется в том, что оно обогащает внутренний мир подростка, позволяя ему почувствовать уникальность своего существования, отрефлексировать собственную самобытность, осмыслить индивидуальную систему ценностей, структурировать «Я-сознание» (Арсеньев, 2001; Кон, 1984; Кошенова, 2016). Сквозь призму пессимистического взгляда на одиночество негативный характер его последствий состоит в возможности глубоких личностных трансформаций, аномии, поведенческих отклонениях, аддикциях, депрессии (Белобрыкина, 2002; Гримак, 2001; Слободчиков, 2007; Cohen et al., 2017), вплоть до возникновения тяжелых личностных расстройств и актуализации суицидальных установок (Назлюян, 2000; Berger et al., 2017; Kernberg et al., 2008).

В целом теоретический анализ научных источников показал, что проблемное поле феноменологии одиночества довольно обширно и включено в предметную область исследований различных отраслей современной науки. Однако, несмотря на относительно достаточную изученность психологии одиночества, наблюдается явный дефицит исследований, раскрывающих особенности подростковых переживаний этого эмоционального состояния. Вместе с тем многие специалисты (Арсеньев, 2001; Кон, 1984; Кошенова, 2016; Cohen et al., 2017; Qualter et al., 2015) указывают как на позитивные, так и на негативные последствия одиночества в пубертатный период, что, собственно, и подтверждает актуальность проблемы одиночества в современной реальности и

О.А. Белобрыкина

**Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 1: теоретические и методические подходы к исследованию**

---

значимость исследования специфики переживания этого чувства в подростковом возрасте.

Следует также отметить, что те немногочисленные исследования одиночества, апеллирующие к подростковому возрасту, осуществляются по принципу «усреднения», то есть проводятся обобщенно с анализом средних значений показателя по выборке, без дифференциации респондентов по уровню переживания одиночества. Согласно Выготскому, в норме состояние одиночества переживают почти все подростки – оно закономерно, но, вместе с тем, это чувство не всеми подростками переживается одинаково. Указывая на значимость стремления подростка к временной самоизоляции, он отмечал, что это состояние у части детей может сопровождаться и плаксивостью, и чувством ненужности, и даже возникновением враждебной установки по отношению к окружающим (Выготский, 1984).

Кроме того, специфика социокультурных условий развития современного общества (подробнее см.: Нестик, Журавлев, 2018; Психологические исследования..., 2018; Социально-психологическая оценка рисков..., 2017; и др.) и, главным образом, трансформация межличностного общения как базового вида человеческой деятельности, привела к преобладанию опосредованных форм коммуникации, оказавших неблагоприятное влияние и на содержание общения как ведущего вида деятельности в этом вопросе, и на способы, и на средства его реализации, и на систему переживаний подростка в целом, включая и чувство одиночества (Белобрыкина, 2014; Кошенова, 2016; Современная социальная..., 2019).

Особенности возрастного развития подростка, прежде всего эмоциональной сферы, и их проявление в условиях современной реальности определили направление и логику представленного теоретического анализа и дальнейшего эмпирического исследования. В качестве *гипотезы* выступало

*О.А. Белобрыкина*

*Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 1: теоретические и методические подходы к исследованию*

---

предположение о наличии содержательных различий в выраженности социально-психологических характеристик, выступающих дифференциальными дескрипторами спецификации уровней переживания одиночества в подростковом возрасте.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Арсеньев А.С.* Подросток глазами философа // *Философские основания понимания личности.* М.: Академия, 2001. С. 480-545.

*Белобрыкина М.А., Белобрыкина О.А.* Психологические особенности подростков с компенсаторным типом адаптации к социуму // *Филология и культура.* 2014. № 1 (35). С. 312-321.

*Белобрыкина О.А.* Феноменология депривационного развития личности в детском возрасте // *Философия образования.* 2002. № 4. С. 162-168.

*Бодрийяр Ж.* Общество потребления / Пер. с фр., послесл. и прим. Е.А. Самарской. М.: Республика, 2006.

*Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.

*Бубер М.* Два образа веры. М.: Республика, 1995.

*Выготский Л.С.* Детская психология // *Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4.* М.: Педагогика, 1984.

*Головей Л.А., Журавлев А.Л., Тарабрина Н.В.* Б.Г. Ананьев и междисциплинарные исследования в психологии (к 110-летию со дня рождения) // *Психологический журнал.* 2017. Т. 38. № 5. С. 108-117.

*Гримак Л.П.* Одиночество // *Психические состояния: хрестоматия.* СПб.: Питер, 2001. С. 401-406.

*Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе / Отв. ред. А.Л. Журавлев.* М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1996.

*О.А. Белобрыкина*

*Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 1: теоретические и методические подходы к исследованию*

---

*Журавлев А.Л., Позняков В.П.* Социально-психологическая динамика личности и группы в условиях экономических реформ в России // Наука. Культура. Общество. 2017. № 2. С. 5-17.

*Журавлев А.Л.* Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011.

*Кон И.С.* В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.

*Кошенова М.И.* «Проблемные зоны» сохранения психологического и социального здоровья школьников в период подростничества // Инновации в медицине, психологии и педагогике: материалы VII Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Немо Пресс, 2016. С. 229-234.

*Крайг Г.* Психология развития. СПб.: Питер, 2003.

Лабиринты одиночества: Сборник статей / Сост., общ ред. и предисловие Н.Е. Покровского. М.: Прогресс, 1989.

*Мальшева С.В., Рождественская Н.А.* Особенности чувства одиночества у подростков // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 2001. № 3. С. 63-68.

*Мантикова А.В., Чупров Л.Ф., Кошенова М.И.* Безопасность детей и подростков в Интернет-пространстве: мифы, реальность, практические рекомендации // Современная реальность в социально-психологическом контексте: Сборник научных материалов. Новосибирск: НГПУ, 2018. С. 138-147.

*Назлюян Г.М.* К концепции патологического одиночества // Московский психотерапевтический журнал. 2000. № 2. С. 51-69.

*Нестик Т.А., Журавлев А.Л.* Отношение к глобальным рискам: социально-психологический подход // Психологический журнал. 2018. Т. 39. № 1. С. 127-138.

*О.А. Белобрыкина*

*Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 1: теоретические и методические подходы к исследованию*

---

Новое в науках о человеке: К 85-летию со дня рождения академика И.Т. Фролова / Отв. ред. Г.Л. Белкина; ред.-сост. М.И. Фролова. М.: ЛЕНАНД, 2015.

Психологические исследования глобальных процессов: предпосылки, тенденции, перспективы / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Д.А. Китова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018.

Психология: современные направления междисциплинарных исследований: Материалы научной конференции / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003.

*Слободчиков И.М.* Современные исследования переживания одиночества // Психологическая наука и образование. 2007. № 3. С. 27-34.

Современная социальная реальность: вызовы, риски, перспективы: монография / Под науч. ред. О.А. Белобрыкиной. Новосибирск: НГПУ, 2019.

Современная социальная реальность России и государственное управление: социальная и социально-политическая ситуация в России в 2012 году. В 2-х т. Том 1. М.: ИСПИ РАН, 2014.

*Соснин В.А., Китова Д.А., Журавлев А.Л., Нестик Т.А., Юревич А.В.* Массовое сознание и поведение: тенденции социально-психологических исследований. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.

Социально-психологическая динамика в условиях экономических изменений / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Шорохова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998.

Социально-психологическая оценка рисков современной реальности: очевидное и вероятное / Под науч. ред. О.А. Белобрыкиной. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017.

О.А. Белобрыкина

Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 1: теоретические и методические подходы к исследованию

---

Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. М.: МПСИ, 2004.

Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя / пер. с англ. Г.Ф. Швейника. М.: АСТ, 2006.

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Психическое развитие в детских возрастах. М. Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. С. 66-86.

Berger U., Keshet H., Gilboa-Schechtman E. Self-evaluations in social anxiety: The combined role of explicit and implicit social-rank // Personality and Individual Differences. 2017. V. 104. P. 368-373.

Cohen J.N., Dryman M.T., Morrison A.S., Gilbert K.E., Heimberg R.G., Gruber J. Positive and Negative Affect as Links Between Social Anxiety and Depression: Predicting Concurrent and Prospective Mood Symptoms in Unipolar and Bipolar Mood Disorders // Behavior Therapy. 2017. V. 48. P. 820-833.

Holt-Lunstad J., Smith T.B., Baker M., Harris T., Stephenson D. Loneliness and Social Isolation as Risk Factors for Mortality: A Meta-Analytic Review // Perspectives on Psychological Science. 2015. V. 10 (2). P. 227-237.

Jacobs Ja.E., Vernon M.K., Eccles Ja.S. Relations between social self-perceptions, time use, and prosocial or problem behaviors during adolescence // Journal of Adolescent Research. 2004. V. 19. № 1. P. 45-62.

Kernberg P.F., Weiner A.S., Bardenstein K.K. Personality Disorders in Children and Adolescents. N.Y.: Basic Books, 2008.

Qualter P., Vanhalst J., Harris R., Van Roekel E., Lodder G., Bangee M., Verhagen M. Loneliness across ontogeny // Perspective on Psychological Science. 2015. V. 10. P. 250-264.

О.А. Белобрыкина

Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 1: теоретические и методические подходы к исследованию

---

*Riesman D., Glazer N., Denney R.* The lonely crowd: A study of the changing American character (Abridged and rev. ed. /Foreword by Todd Gitlin.) New Haven, CT: Yale University Press; 2001.

*Victor C.R., Yang K.* The prevalence of loneliness among adults: A case study of the United Kingdom // *The Journal of Psychology*. 2012. V. 146. P. 85-104.

#### BIBLIOGRAFICHESKYJ SPISOK

*Arsen'ev A.S.* Podrostok glazami filosa // *Filosofskie osnovaniya ponimaniya lichnosti*. M.: Akademiya, 2001. S. 480-545.

*Belobrykina M.A., Belobrykina O.A.* Psihologicheskie osobennosti podrostkov s kompensatornym tipom adaptacii k sociumu // *Filologiya i kul'tura*. 2014. № 1 (35). S. 312-321.

*Belobrykina O.A.* Fenomenologiya deprivacionnogo razvitiya lichnosti v detskom vozraste // *Filosofiya obrazovaniya*. 2002. № 4. S. 162-168.

*Bodriyyar Zh.* Obshchestvo potrebleniya / Per. s fr., poslesl. i prim. E.A. Samarskoj. M.: Respublika, 2006.

*Bozhovich L.I.* Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. SPb.: Piter, 2008.

Buber M. Dva obraza very. M.: Respublika, 1995.

Vygotskij L.S. Detskaya psihologiya // *Sobranie sochinenij: V 6 t. T. 4.* M.: Pedagogika, 1984.

*Golovej L.A., Zhuravlev A.L., Tarabrina N.V.* B.G. Anan'ev i mezhdisciplinarnye issledovaniya v psihologii (k 110-letiyu so dnya rozhdeniya) // *Psihologicheskij zhurnal*. 2017. T. 38. № 5. S. 108-117.

*Grimak L.P.* Odinochestvo // *Psihicheskie sostoyaniya: hrestomatiya*. SPb.: Piter, 2001. S. 401-406.

Dinamika social'no-psihologicheskikh yavlenij v izmenyayushchemsya obshchestve / Otv. red. A.L. Zhuravlev. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 1996.

*О.А. Белобрыкина*

*Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 1: теоретические и методические подходы к исследованию*

---

*Zhuravlev A.L., Poznyakov V.P. Social'no-psihologicheskaya dinamika lichnosti i gruppy v usloviyah ekonomicheskikh reform v Rossii // Nauka. Kul'tura. Obshchestvo. 2017. № 2. S. 5-17.*

*Zhuravlev A.L. Aktual'nye problemy social'no orientirovannykh otraslej psihologii. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2011.*

*Kon I.S. V poiskah sebya: Lichnost' i ee samosoznanie. M.: Politizdat, 1984.*

*Koshenova M.I. «Problemnye zony» sohraneniya psihologicheskogo i social'nogo zdorov'ya shkol'nikov v period podrochnichestva // Innovacii v medicine, psihologii i pedagogike: materialy VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Novosibirsk: Nemo Press, 2016. S. 229-234.*

*Krajg G. Psihologiya razvitiya. SPb.: Piter, 2003.*

*Labirinty odinochestva: Sbornik statej / Sost., obshch red. i predislovie N.E. Pokrovskogo. M.: Progress, 1989.*

*Malysheva S.V., Rozhdestvenskaya N.A. Osobennosti chuvstva odinochestva u podrostkov // Vestnik Moskovskogo Universiteta. Seriya 14. Psihologiya. 2001. № 3. S. 63-68.*

*Mantikova A.V., Chuprov L.F., Koshenova M.I. Bezopasnost' detej i podrostkov v Internet-prostranstve: mify, real'nost', prakticheskie rekomendacii // Sovremennaya real'nost' v social'no-psihologicheskom kontekste: Sbornik nauchnykh materialov. Novosibirsk: NGPU, 2018. S. 138-147.*

*Nazloyan G.M. K koncepcii patologicheskogo odinochestva // Moskovskij psihoterapevticheskij zhurnal. 2000. № 2. S. 51-69.*

*Nestik T.A., Zhuravlev A.L. Otnoshenie k global'nym riskam: social'no-psihologicheskij podhod // Psihologicheskij zhurnal. 2018. T. 39. № 1. S. 127-138.*

*Novoe v naukah o cheloveke: K 85-letiyu so dnya rozhdeniya akademika I.T. Frolova / Otv. red. G.L. Belkina; red.-sost. M.I. Frolova. M.: LENAND, 2015.*

*О.А. Белобрыкина*

*Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 1: теоретические и методические подходы к исследованию*

---

*Psichologicheskie issledovaniya global'nyh processov: predposylki, tendencii, perspektivy / Otv. red. A.L. Zhuravlev, D.A. Kitova. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2018.*

*Psihologiya: sovremennye napravleniya mezhdisciplinarnykh issledovaniy: Materialy nauchnoj konferencii / Otv. red. A.L. Zhuravlev, N.V. Tarabrina. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2003.*

*Slobodchikov I.M. Sovremennye issledovaniya perezhivaniya odinochestva // Psichologicheskaya nauka i obrazovanie. 2007. № 3. S. 27-34.*

*Sovremennaya social'naya real'nost': vyzovy, riski, perspektivy: monografiya / Pod nauch. red. O.A. Belobrykinoj. Novosibirsk: NGPU, 2019.*

*Sovremennaya social'naya real'nost' Rossii i gosudarstvennoe upravlenie: social'naya i social'no-politicheskaya situaciya v Rossii v 2012 godu. V 2-h t. Tom 1. M.: ISPI RAN, 2014.*

*Sosnin V.A., Kitova D.A., Zhuravlev A.L., Nestik T.A., Yurevich A.V. Massovoe soznanie i povedenie: tendencii social'no-psihologicheskikh issledovaniy. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2017.*

*Social'no-psihologicheskaya dinamika v usloviyah ekonomicheskikh izmenenij / Otv. red. A.L. Zhuravlev, E.V. Shorohova. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 1998.*

*Social'no-psihologicheskaya ocenka riskov sovremennoj real'nosti: ochevidnoe i veroyatnoe / Pod nauch. red. O.A. Belobrykinoj. Novosibirsk: Izd-vo NGPU, 2017.*

*Fel'dshtejn D.I. Psihologiya vzrosleniya: strukturno-soderzhatel'nye harakteristiki processa razvitiya lichnosti: Izbrannye trudy. M.: MPSI, 2004.*

*Fromm E. Begstvo ot svobody. Chelovek dlya sebya / per. s angl. G.F. SHvejnika. M.: ACT, 2006.*

О.А. Белобрыкина

Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 1: теоретические и методические подходы к исследованию

---

*El'konin D.B.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Психическое развитие в детских возрастах. М. Институт практической психологии; Воронеж: МОДЕК, 1995. С. 66-86.

*Berger U., Keshet H., Gilboa-Schechtman E.* Self-evaluations in social anxiety: The combined role of explicit and implicit social-rank // Personality and Individual Differences. 2017. V. 104. P. 368-373.

*Cohen J.N., Dryman M.T., Morrison A.S., Gilbert K.E., Heimberg R.G., Gruber J.* Positive and Negative Affect as Links Between Social Anxiety and Depression: Predicting Concurrent and Prospective Mood Symptoms in Unipolar and Bipolar Mood Disorders // Behavior Therapy. 2017. V. 48. P. 820-833.

*Holt-Lunstad J., Smith T.B., Baker M., Harris T., Stephenson D.* Loneliness and Social Isolation as Risk Factors for Mortality: A Meta-Analytic Review // Perspectives on Psychological Science. 2015. V. 10 (2). P. 227-237.

*Jacobs Ja.E., Vernon M.K., Eccles Ja.S.* Relations between social self-perceptions, time use, and prosocial or problem behaviors during adolescence // Journal of Adolescent Research. 2004. V. 19. № 1. P. 45-62.

*Kernberg P.F., Weiner A.S., Bardenstein K.K.* Personality Disorders in Children and Adolescents. N.Y.: Basic Books, 2008.

*Qualter P., Vanhalst J., Harris R., Van Roekel E., Lodder G., Bangee M., Verhagen M.* Loneliness across ontogeny // Perspective on Psychological Science. 2015. V. 10. P. 250-264.

*Riesman D., Glazer N., Denney R.* The lonely crowd: A study of the changing American character (Abridged and rev. ed. /Foreword by Todd Gitlin.) New Haven, CT: Yale University Press; 2001.

*Victor C.R., Yang K.* The prevalence of loneliness among adults: A case study of the United Kingdom // The Journal of Psychology. 2012. V. 146. P. 85-104.

## DIFFERENTIAL DESCRIPTORS OF SUBJECTIVE EXPERIENCE OF LONELINESS BY TEENAGERS. PART I: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO RESEARCH

**O.A. Belobrykina\***

\*Ph.D. (psychology), associate professor, professor of the department of social psychology and victimology of FSFEE HE «Novosibirsk state pedagogical university»; 28, Vilyuyskaya st., Novosibirsk, 630126; e-mail: belobrykina@gmail.com

*Summary.* The phenomenology of feeling of loneliness, the nature, essence and features of experience of this emotional state is considered. Views of domestic and foreign scientists of sense, the contents and typology of loneliness are shown. The problem of influence of loneliness on social and psychological development of the personality is discussed. The reasons of growth of feeling of loneliness in modern reality are designated. It is noted that researches in the field of studying of children's and teenage loneliness it is presented now extremely insufficiently though at teenage age the peak of experience of this feeling is fixed. In this regard, a number of authors considers the teenage loneliness as the key existential problem of age caused, first, by a dissatisfaction of need for intimate and personal communication with contemporaries. The loneliness at teenage age is treated as the multifunctional phenomenon acting as at the same time intensive experience, way of check of authenticity of the value of the developed relations, independence test, the means of self-knowledge and a condition necessary for adequate formation of a key new growth of age – a personal reflection. Because of the theoretical analysis of scientific sources types of subjective experience of loneliness at teenage age are characterized: involuntary and voluntary; positive and negative. Relevance of research of the specification of experience by teenagers of feeling of loneliness locates, the hypothesis of existence of substantial distinctions in expressiveness of the social and psychological characteristics acting as differential descriptors of the specification of levels of experience of loneliness at teenage age to which check of competency empirical research is devoted is formulated.

*Keywords:* subjective experience of loneliness, social isolation, teenage age, communication, consciousness, personal reflection, social and psychological descriptors.