

ИСТОРИЯ ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЯРОСЛАВСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ. ЧАСТЬ 2. РАННИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ*

©2022 г. В.А. Мазиллов*, Ю.Н. Слепко**

*Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, дом 108/1; e-mail: v.mazilov@yspu.org

**Доктор психологических наук, профессор РАО, декан педагогического факультета, там же; e-mail: slepko@inbox.ru

DOI: 10.38098/ipran.sep_2022_27_3_08

Поступила в редакцию 29 августа 2022 г.

Аннотация. Статья является продолжением опубликованного в настоящем журнале исследования, посвященного развитию психологии труда, трудового обучения и воспитания в 50-е и первую половину 60-х гг. XX в. в ярославской психологической школе (Мазиллов, Слепко, 2021). Показано, что происходившие в предыдущий период времени (50-е - первая половина 60-х гг. XX в.) изменения в промышленности, образовании, психологической науке запустили процесс интенсивного развития исследований в разных областях психологии в ярославской психологической школе – психологии труда, инженерной психологии, детской и педагогической психологии, а также социальной психологии. Интенсификация исследований нашла отражение в трех ключевых организационных формах: 1) приобретении лабораторией психологии труда, трудового обучения и воспитания статуса проблемной и головной для Министерства просвещения РСФСР (1968 г.), что позволило распространять получаемые в лаборатории результаты в масштабах страны; 2) проведении кафедрой психологии ЯГПИ межвузовских конференций по вопросам психологии труда, трудового обучения и воспитания (1961, 1964, 1966, 1969, 1970 гг.), на которых презентовались результаты исследований ярославских психологов и происходил обмен опытом с ведущими психологами страны; 3) получении Ученым Советом ЯГПИ права проведения защит кандидатских диссертаций по психологии (1966-1974 гг.), что способствовало развитию кадрового потенциала ярославской психологической школы. Утверждается, что исключительную роль в реализации описанных процессов сыграл статус и организационный талант основателя ярославской психологической школы Василия Степановича Филатова (1900-1974 гг.). Также в проводимых на кафедре психологии ЯГПИ и лаборатории исследованиях нашли отражение идеи В.С. Филатова о роли труда в воспитании и развитии личности, формировании характера.

Ключевые слова: история психологии, ярославская психологическая школа, психология труда, инженерная психология, детская и педагогическая психология, социальная психология, В.С. Филатов.

* Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 18-18-00157, <https://rscf.ru/project/18-18-00157/>.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

Настоящая статья является продолжением исследования, которое было опубликовано в настоящем журнале в 2021 г. (Мазилев, Слепко, 2021) и посвящено историко-психологической реконструкции ранних этапов развития психологии труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе (50-е - первая пол. 60-х гг. XX в.). Акцент на данный временной отрезок был сделан осознанно по ряду причин. Во-первых, этот период характеризуется началом активного развития многих отраслей отечественного психологического знания – теории и методологии психологии, детской и педагогической психологии, психологии труда и инженерной психологии, социальной психологии и др. Важнейшей причиной этого стало преодоление последствий известного Постановления ЦК ВКП(б) 1936 г., а также снижение негативного политического и идеологического давления на науку после сессии ВАСХНИЛ (1948 г.) и «павловской» сессии (1950 г.) (Кольцова и др., 1997).

Во-вторых, последнее привело к ряду организационных событий и мероприятий, повлиявших на изменение отношения к психологии на уровне государственного управления. Прежде всего речь идет о вышедшей в 1956 г. в журнале «Коммунист» редакционной статье «Крепить связь психологической науки с практикой» (Крепить связь..., 1956), в которой психологию призвали к усилению связи с школьной практикой, промышленным производством, медициной, к разработке психологических факторов повышения производительности труда, овладения новой техникой и др. Вслед за этим в 1957 г. в Институте психологии АПН РСФСР прошло совещание по психологии труда, следствием которого стала организация в Москве, Ленинграде, Харькове, Киеве и Тбилиси лабораторий психологии труда и инженерной психологии (Лисина, 1957). Совещание имело и другие немаловажные для психологии последствия, подробнее о которых в (Стоюхина, 2022).

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

В-третьих, важнейшим фактором, стимулировавшим развитие психологии труда и других отраслей психологического знания, стал государственный заказ на подготовку квалифицированных кадров для промышленности, на психологическое обеспечение и сопровождение сложных видов промышленного производства и трудовой деятельности. Ввиду этого началась реализация очередной попытки политехнизации школы, нормативно закреплённая в Законе СССР от 24.12.1958 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (Закон СССР..., 1958). Государственный заказ на реформирование школы потребовал не только изменения содержания школьного образования (Ходырев, 2004), но и пересмотра подготовки будущих специалистов на уровне высшего, в том числе, педагогического образования. Так, в Законе 1958 г. отмечалась необходимость «приближения высшей школы к жизни, к производству, повышения теоретического уровня подготовки специалистов в соответствии с новейшими достижениями науки и техники; выполнение высшей школой научно-исследовательских работ, способствующих решению задач коммунистического строительства; повышение роли вузов в проведении научных исследований, имеющих высокий теоретический уровень и важное значение для развития народного хозяйства, науки и культуры; организация при вузах научно-исследовательских институтов, лабораторий и объединение с вузами некоторых научно-исследовательских учреждений; расширение и укрепление материально-технической базы высших учебных заведений, оснащение лабораторий университетов и технических вузов электронными машинами, ускорителями и другим новейшим оборудованием» (Закон СССР..., 1958, Раздел IV).

В-четвертых, одним из важнейших для развития ярославской психологической школы следствий описанных событий стало открытие в

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

1964 г. на базе кафедры психологии Ярославского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского лаборатории психологии труда, трудового обучения и воспитания. Лаборатория стала таким научным объединением, в рамках которого начали реализовываться идеи о подготовке педагогических кадров для новой политехнической школы. Что еще более важно, открытие лаборатории стало возможным благодаря усилиям небольшого по численности научно-педагогического коллектива кафедры психологии, возглавляемой с 1946 г. В.С. Филатовым. Начало конкретных научных исследований в лаборатории было связано с разработкой В.С. Филатовым проблем психологии труда и его роли в воспитании и развитии личности, формировании характера (Филатов, 1952, 1960 и др.); с изучением В.В. Карповым проблем сигнального программирования и повышения производительности труда (Карпов, 1962, 1964а, 1964б); исследованием А.В. Филипповым сенсорных компонентов в трудовой деятельности (Филиппов, 1965а, 1965б).

Обобщая, необходимо сказать, что открытие в 1964 г. лаборатории психологии труда, трудового обучения и воспитания стимулировало развитие кафедры психологии ЯГПИ – усиление ее кадрового потенциала, расширение спектра научных исследований сотрудников и преподавателей, приобретение ярославской психологической школой научно признанного статуса и всесоюзной известности.

Ввиду сказанного *целью* настоящей статьи является историко-психологическая реконструкция следующего за открытием лаборатории периода развития исследований в области психологии труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе. Конкретно речь идет о периоде между 1964 и 1974 гг., связанным, во-первых, с приобретением лабораторией статуса проблемной и головной для Министерства просвещения

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

РСФСР (1968 г.); во-вторых, с организацией кафедрой психологии ЯГПИ межвузовских конференций по вопросам психологии труда, трудового обучения и воспитания (1961, 1964, 1966, 1969, 1970 гг.); в-третьих, с получением Ученым Советом ЯГПИ права проведения защит кандидатских диссертаций по психологии (1966 г.). Прежде чем перейти к описанию результатов исследования, остановимся на характеристике источниковой базы исследования.

ИСТОЧНИКИ

Источники рассматриваемого в настоящей статье периода развития ярославской психологической школы могут быть подразделены на два типа.

Первый тип – архивные документы о работе лаборатории психологии труда, трудового обучения и воспитания. Конкретнее, это документы 1968 г., размещенные в Государственном архиве Ярославской области и включающие в себя письма поддержки ходатайства ЯГПИ перед Министерством просвещения РСФСР о преобразовании лаборатории в проблемную и головную для министерства (Документы о ходатайстве..., 1968). Письма были составлены ведущими психологами страны и научно-исследовательскими учреждениями, с которыми В.С. Филатовым было установлено тесное сотрудничество: А.А. Васильевым (Васильев, 1968), Б.Ф. Ломовым (Ломов, 1968), Н.А. Менчинской (Менчинская, 1968), Ученым советом Центрального НИИ технико-экономических проблем и материального стимулирования в нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности (Ученый совет..., 1968). К источникам данного типа следует отнести и протоколы заседания Ученого Совета ЯГПИ за период 1966-1974 гг., в которых содержится информация о проведении защит кандидатских диссертаций по психологии сотрудников и преподавателей кафедры психологии (ГКУ ЯО

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

ГАЯО. Фонд № Р-2257... (1966-1966); ГКУ ЯО ГАЯО. Фонд № Р-2257... (1959-1969); ГКУ ЯО ГАЯО. Фонд № Р-2257... (1970-1992)).

Второй тип документов – сборники материалов межвузовских конференций по проблемам психологии труда, трудового обучения и воспитания, проводившиеся кафедрой психологии ЯГПИ в период между 1961 и 1970 гг. (Материалы совещания..., 1962; Вопросы..., 1965, 1966, 1967, 1969, 1971). Представленные в сборниках тексты отражают результаты исследований ярославских психологов, проводившихся на базе лаборатории, а так же психологов других вузов и научно-исследовательских учреждений. Ко второму типу документов относятся и тексты авторефератов диссертаций и диссертации сотрудников и преподавателей кафедры психологии ЯГПИ (Вавилов, 1971; Воронин, 1974; Карпов, 1964; Князев, 1973; Корнилов, 1970; Мурашев, 1970; Новиков, 1967; Поддубный, 1970; Филиппов, 1965; Шадриков, 1968; Шевчук, 1973; Шеминов, 1973). Последние хорошо иллюстрируют конкретные научные исследования, проводившиеся на базе лаборатории по проблемам психологии труда, инженерной психологии, психологии трудового обучения и воспитания.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Как было сказано выше, открытие в 1964 г. на базе кафедры психологии ЯГПИ лаборатории психологии труда, трудового обучения и воспитания было связано в том числе с необходимостью реализации идей политехнизации школы и подготовки педагогических кадров, владеющих соответствующими методами, приемами и средствами школьного обучения. Что еще более важно, лаборатория стимулировала проведение научных исследований сотрудниками и преподавателями кафедры психологии по проблемам психологии труда, инженерной психологии, трудового обучения и воспитания. Результатом работы кафедры психологии и лаборатории в первые годы стала возрастающая

В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

известность проводимых сотрудниками и преподавателями исследований, что активизировало развитие ярославской психологической школы. Последнее нашло отражение в трех основных организационных формах: приобретение лабораторией статуса проблемной и головной для Министерства просвещения РСФСР (1968); проведение кафедрой психологии межвузовских конференций по проблемам психологии труда, трудового обучения и воспитания (1961-1970 гг.); получение Ученым Советом ЯГПИ права проведения защит кандидатских диссертаций по психологии (1966-1974 гг.). В соответствии с целью настоящей статьи раскроем содержание каждого перечисленного пункта подробнее.

Лаборатория психологии труда, трудового обучения и воспитания

Начало научно-исследовательской работы лаборатории (1964 г.) было положено, как уже отмечалось выше, исследованиями В.С. Филатова, В.В. Карпова и А.В. Филиппова. Научное творчество Филатова подробно рассматривалось в предыдущей статье (Мазилев, Слепко, 2021) и ряде статей последних лет (Мазилев, 2015, 2016, 2021 и др.). Ввиду этого здесь уделим больше внимания исследованиям Карпова и Филиппова. Именно они стали основой для развертывания конкретных экспериментальных исследований по проблемам психологии труда, инженерной психологии в лаборатории. В отношении же Филатова следует только напомнить, что разработка им проблем трудового обучения и воспитания, роли труда в развитии и формировании характера и личности (Филатов, 1952, 1960 и др.) стала теоретической и методологической основой развертывания исследований в ярославской психологической школе в рассматриваемый период.

Первые конкретные экспериментальные исследования в лаборатории связаны с именами молодых сотрудников и преподавателей кафедры – *Виктора*

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

Васильевича Карпова (1927-1993) гг. и Альберта Владимировича Филиппова (род. 1936 г.).

В.В. Карпов родился в г. Ярославле. После окончания ЯГПИ им. К.Д. Ушинского (1959) обучался в аспирантуре при кафедре психологии (1960-1963 гг.). По окончании аспирантуры защитил кандидатскую диссертацию по психологии на тему «Сигнальное программирование и формирование оптимального темпа работы» (Карпов, 1964б). Решая в исследовании проблему поиска факторов повышения производительности труда как итога трудового процесса, Карпов обратился к вопросу изучения психологических особенностей эффективности, точности самоконтроля в регулировании рабочих действий во времени. В ходе проведенного лабораторного эксперимента моделировался производственный процесс сборки индивидуальным методом, позволяющий оценить характер влияния сигнального программирования на эффективность индивидуального темпа работы. С целью реализации эксперимента Карповым был сконструирован специальный прибор: «Сигнальное программирование осуществлялось посредством индикатора темпа, прибора, сконструированного нами специально для этой цели. Главными его элементами являются кинематическая часть и шкала. Кинематическая часть обеспечивает движение стрелки по шкале с любой (в выбранных пределах), но строго постоянной скоростью. Шкала градуирована так называемыми “сигнал-инструкциями” (по Д.А. Ошанину)» (Карпов, 1964б, с. 9). Опуская интересные детали организации экспериментальной работы, отметим, что Карповым были получены результаты, подтверждающие эффективность сигнального программирования для более продуктивной организации трудовой деятельности: «Сигнальное программирование является действенным способом расширения внешней, объективной стороны самоконтроля в регулировании рабочего процесса во времени. С его применением создается весьма важная предпосылка к более

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

точной регуляции временных характеристик деятельности и более рациональному построению самой структуры деятельности» (Карпов, 1964б, с. 18). К сожалению, формат настоящего издания не позволяет более подробно обратиться к его научному творчеству, ввиду чего отошлем заинтересованного читателя к ряду публикаций о нем, вышедшим в последние годы (Карпов и др., 2022; Мазилев, 2017; и др.).

Параллельно исследованиям сигнального программирования в лаборатории А.В. Филипповым была организована работа по изучению роли сенсорных компонентов в трудовой деятельности. Филиппов – выпускник ЯГПИ (1960) и аспирантуры при кафедре психологии (1961-1964 гг.). По итогам обучения в аспирантуре им была защищена кандидатская диссертация по психологии на тему «Осязание как сенсорная основа обучения действиям с клавиатурой» (Филиппов, 1965б). Отметим, что научным руководителем диссертаций В.В. Карпова и А.В. Филиппова выступил В.С. Филатов.

В исследовании Филиппова решалась проблема «совершенствования сенсорного контроля в работе на клавиатуре некоторых технических систем» (Филиппов, 1965б, с. 3). Решая проблему поиска психологических факторов повышения качества работы «слепым» методом на клавиатуре, он предположил, что «в действиях с клавиатурой возможно преобразование “рабочих” движений в “гностические” путем оснащения клавиатуры специальным рельефным кодом, приспособленным для осязания. В таком случае стало бы возможным объединить в одном органе (руке, пальцах) и контрольные и исполнительные функции, что приблизит знание о результате действия к самому действию и позволит лучше и шире знакомиться предварительно с ситуацией непосредственно по клавиатуре» (Филиппов, 1965б, с. 8). У предложенного метода оптимизации работы на клавиатуре предполагался конкретный психологический и психофизиологический эффект:

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

«При данном способе самоконтроля удастся совершенно освободить зрение от наблюдения за действием пальцев на клавиатуре не только в период обучения, но и после обучения. В результате чего всегда имеющий место эпизодический зрительный контроль клавиатуры заменится постоянным осязательно-двигательным, что разгрузит зрительный анализатор» (Филиппов, 1965б, с. 8). С целью определения структуры осязательного кода, эффективности его использования в операциях по самоконтролю Филипповым был организован специальный эксперимент с самостоятельно разработанным стимульным материалом: «Для нашего эксперимента было изготовлено несколько типов фигур, различающихся по величине и количеству элементов, по структуре, по расположению в пространстве. Фигуры азбуки Брайля накальвались на плотную бумагу или киноплёнку. Остальные вытачивались из органического стекла и приклеивались к плотной бумаге» (Филиппов, 1965б, с. 10). Опуская дальнейшее описание эксперимента и работы по экспериментальному обучению действиям с клавиатурой, отметим, что в результате была подтверждена «принципиальная возможность использования осязательного контроля в обучении действиям с клавиатурой. В результате у испытуемых формировалось умение работать без зрительной фиксации клавиатуры. Сроки обучения были короче установленных, качество обучения выше» (Филиппов, 1965б, с. 20).

Исследования В.В. Карпова и А.В. Филиппова характеризовались не только научной значимостью, но и вполне конкретным прикладным значением для повышения эффективности производственного обучения. Что еще более важно, они запустили процесс заключения хозяйственных договоров с промышленными предприятиями Ярославской области («Резинотехника», «Ярославский моторный завод», «Ярославский шинный завод», «Североход» и мн.др.), на базе которых решались задачи повышения производительности

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

труда и психологического обеспечения сложных видов производственной деятельности. Вслед за ними в лаборатории начали реализовываться исследования проблем сигнального программирования и оптимизации подачи информации оператору (Шадриков, 1968), оптимизации сенсорного научения (Шевчук, 1973), оптимизации системы обучающих воздействий (Князев, 1973) и многие др. Изучение данных проблем методом лабораторного эксперимента сочеталось с проверкой выдвигаемых гипотез на материале рабочих профессий на промышленных предприятиях Ярославской области.

Возрастание значения проводимых на кафедре психологии исследований, презентация их результатов на межвузовских конференциях (об этом подробнее ниже) позволили Филатову обратиться к вопросу повышения статуса самой лаборатории. Приобретенные им за более чем двадцатилетний ярославский период работы связи с ведущими психологами страны, ведущими НИИ позволили придать лаборатории статус проблемной и головной для Министерства просвещения РСФСР (1968 г.). Это не только подтверждало высокую значимость работы кафедры и лаборатории, но и позволяло распространять результаты проводимых исследований в масштабах страны. В изменении статуса лаборатории приняли участие директор НИИ производственного обучения АПН СССР А.А. Васильев, начальник Отдела педагогической науки Министерства просвещения СССР Б.Ф. Ломов, председатель Московского отделения Общества психологов Н.А. Менчинская и Ученый совет Центрального НИИ технико-экономических проблем и материального стимулирования в нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности. Знакомство с письмами поддержки в адрес Министерства просвещения РСФСР позволяет оценить не только значимость работы лаборатории, но и отношение к ярославским психологам на всесоюзном уровне. Учитывая уникальность документов приведем их полностью.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

Письмо А.А. Васильева

«Академия Педагогических наук
Научно-исследовательский институт производственного обучения
16 августа 1968 г. № 184 Москва Г-117 Погодинская 8, тел. Г-5-08-14

ГУВУЗ Министерства просвещения РСФСР

Научно-исследовательский институт производственного обучения Академии педагогических наук СССР всемерно поддерживает просьбу Ярославского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского о преобразовании в Проблемную Лабораторию существующей ныне научно-исследовательской Лаборатории психологии труда.

Наш многолетний контакт с этой Лабораторией дает основание полагать, что такое преобразование целесообразно, поскольку оно может способствовать дальнейшей разработке актуальных для средней школы проблем совершенствования трудового обучения и воспитания учащихся.

Вместе с тем это важно для развития творческого содружества и координации исследовательской работы по педагогической, социальной и инженерной психологии.

Директор А.А. Васильев» (Васильев, 1968, л. 2).

Письмо Б.Ф. Ломова

«Министерство просвещения СССР
16 сентября 1968 г.
Москва-Центр, Чистопрудный бульвар, 6 тел. Б-3-64-46

Поддерживаю ходатайство Ученого Совета Ярославского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского о преобразовании научно-исследовательской лаборатории психологии труда в проблемную.

Проблематика исследований актуальна, и выполняются они на современном научном уровне.

У лаборатории имеются возможности для расширения исследовательской работы. Несомненно, преобразование лаборатории в проблемную послужит хорошим стимулом для активизации деятельности этого научного коллектива.

Начальник Отдела педагогической науки
Министерства просвещения СССР, член Коллегии, член-корреспондент АПН СССР,
доктор педагогических наук (по психологии), профессор
Б.Ф. Ломов» (Ломов, 1968, л. 3).

В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

Письмо Н.А. Менчинской

«В Министерство просвещения РСФСР

Всемерно поддерживаю ходатайство Ученого Совета Ярославского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского относительно преобразования научно-исследовательской лаборатории психологии труда в проблемную лабораторию.

Деятельность созданной при кафедре психологии ЯГПИ лаборатории заслуживает весьма положительной оценки и несмотря на очень ограниченный штат лаборатории на ее базе кафедра имела возможность вести плодотворную научно-исследовательскую работу, имеющую всесоюзное значение.

Особо надо отметить значение межвузовских конференций, осуществляемых в Ярославле по вопросам психологии труда, трудового воспитания и обучения, в которых участвуют психологи многих пединститутов Российской Федерации, университетов и научно-исследовательских учреждений, в них, в частности, активно участвуют и московские психологи.

Имеются все основания считать, что преобразование лаборатории при кафедре психологии ЯГПИ в проблемную лабораторию заметно расширило бы возможности ее научно-исследовательской работы и сделало бы еще более ощутимым тот вклад, который она вносит в развитие советской психологии, реализуя задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Председатель Московского отделения Общества психологов,
зав. лабораторией Института психологии АПН СССР,
член-корреспондент АПН СССР, профессор
Н.А. Менчинская» (Менчинская, 1968, л. 4).

Письмо Ученого совета Центрального НИИ технико-экономических проблем и материального стимулирования в нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности

«Ученый Совет Центрального Научно-исследовательского института технико-экономических проблем и материального стимулирования в нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности поддерживает ходатайство Ученого Совета Ярославского государственного педагогического института имени К.Д. Ушинского о преобразовании научно-исследовательской лаборатории психологии труда в проблемную лабораторию.

Наш институт в течение полутора лет поддерживает тесные контакты с этим научным коллективом. По нашей просьбе лаборатория психологии провела психофизиологические исследования на рабочих местах в шинной и нефтеперерабатывающей отрасли промышленности г. Ярославля. Эти исследования выполнены на высоком уровне и послужили основой для разработки рекомендаций по НОТ. Результаты исследования были изданы и приняты как обязательное руководство для всей отрасли в целом.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

Работа, проводимая коллективом лаборатории по нашей просьбе, имеет выход в практику производственного обучения: позволяет значительно повысить его эффективность при сокращении сроков обучения.

Присуждение более высокого статуса лаборатории дает основание предполагать, что вклад ее сотрудников в психологическую науку будет еще более высоким» (Ученый Совет..., 1968, л. 6).

Итак, как можно видеть из текста поддерживающих писем, их авторы отмечают вклад получаемых лабораторией результатов и в современную психологию (педагогическую, социальную, инженерную, психологию труда), и в практику школьного образования, и в работу промышленных предприятий. Авторы писем отмечают актуальность и всесоюзную значимость проводимых лабораторией исследований. И это несмотря на незначительный штат кафедры и лаборатории (5 штатных преподавателей, заведующий лабораторией, учебный мастер и 2 лаборанта).

Важным результатом работы кафедры психологии и лаборатории, на который в том числе обращали внимание авторы поддерживающих писем, была организация межвузовских конференций по проблемам психологии труда, трудового обучения и воспитания (1961-1970 гг.). Остановимся на этом подробнее.

Конференции по психологии труда, трудового обучения и воспитания

Как мы уже упоминали, одним из факторов, повлиявших на создание лаборатории и развитие кафедры психологии, стал государственный заказ на политехнизацию школы – подготовку кадров для работы в многочисленных отраслях промышленного производства. Выразившись в Законе «Об укреплении связи школы с жизнью...» (Закон СССР..., 1958), госзаказ потребовал и обновления содержания высшего образования.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

Первые дискуссии о школьной реформе, подробно обсуждавшиеся в нашей предыдущей статье (Мазилев, Слепко, 2021), прошли в ЯГПИ в мае 1958 г. на заседании Ученого Совета (Усовершенствовать..., 1958; Ученый совет..., 1958). Обсуждение носило преимущественно административно-управленческий характер, поэтому далее оно потребовало нового формата организации дискуссии. Именно поэтому в декабре 1961 г. на базе ЯГПИ прошло совещание по психологии труда, трудового обучения и воспитания (Материалы..., 1962), в котором приняли участие представители Московского отделения Общества психологов, Института психологии АПН РСФСР, Министерства просвещения РСФСР, педагогических вузов страны (Тамбовского, Воронежского, Ивановского и др.). Совещание 1961 г. считается первой в череде последовавших за ним научно-практических конференций, проводимых кафедрой психологии по проблемам психологии труда, трудового обучения и воспитания.

Содержание представленных докладов хорошо отражало сформулированный в Законе 1958 г. заказ на политехнизацию школы и обновление высшего образования. Общие вопросы понимания трудовой деятельности как фактора развития и формирования личности были отражены в докладе В.С. Филатова – «Человек и труд» (Филатов, 1962). Далее последовало обсуждение проблем развития и формирования личности, деятельности, способностей школьников (М.М. Рыбакова, Л.К. Токмаков, О.В. Щекочихин, И.С. Якиманская и др.), студентов (Н.З. Богозов); психологических вопросов оптимизации трудовой деятельности и повышения производительности труда (В.В. Карпов). Понимая, что формат настоящего издания не предполагает более подробную характеристику данной и последовавших конференций, выделим их наиболее характерные особенности.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

Во-первых, знакомство с содержанием докладов конференций позволяет проследить эволюцию основных направлений исследований в развивающейся ярославской психологической школе. С одной стороны, ядром всех конференций с 1961 по 1970 гг. была проблематика труда как важнейшего фактора развития и формирования человека на разных уровнях образования, в разных типах и видах деятельности, в разных отраслях народного хозяйства. Это хорошо отражает ключевую идею, заложенную Филатовым в основу исследований на кафедре психологии, в лаборатории, в ярославской школе психологии. С другой, расширение рамок научных исследований, знакомство с работами коллег из других вузов и научных учреждений, развитие лаборатории при кафедре привели и к расширению проблемного поля обсуждавшихся на конференциях вопросов. Так, начиная со второй конференции (Вопросы..., 1965), отдельным направлением исследований становится социальная психология (В.В. Новиков, В.С. Филатов и др.); на третьей конференции (Вопросы..., 1966) выделяется проблематика когнитивной психологии и психологии познавательных процессов (Н.П. Ерастов, М.М. Князев, А.В. Филиппов и др.); на четвертой конференции (Материалы..., 1967) появляется отдельное направление инженерной психологии (В.Д. Шадриков, В.С. Сапоровский, А.Г. Поддубный и др.). Таким образом, сохранение ядра научных исследований, связанного с вопросами психологии труда, трудового обучения и воспитания, сопровождалось формированием основных отличительных особенностей научной работы в ярославской психологической школе. К 1971 г. сформировались ключевые направления исследований ярославских психологов – психология труда, инженерная психология, социальная и педагогическая психология.

Во-вторых, накапливаемый опыт проведения межвузовских конференций по проблемам психологии труда, трудового обучения и воспитания позволил

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

преподавателям и сотрудникам кафедры и лаборатории обратиться к разработке и обсуждению проблем еще одного актуального направления психологической науки – научной организации труда. Это выразилось, в частности, в проведении в 1966 г. в г. Рыбинске Всесоюзной конференции «Научная организация труда и управления», подробно описанной в научной литературе (Карпов, 2017, 2020; Карпов и др., 2022).

В-третьих, проводимые на кафедре психологии и в лаборатории исследования, появление возможности защит кандидатских диссертаций (1966-1974 гг.), презентация научной школы в масштабах страны привлекали к участию в конференциях ведущих советских психологов, а так же тех, кто ими станет в ближайшее время. Так, если в первой конференции «звездный» состав был ограничен Н.З. Богозовым и И.С. Якиманской, то уже в 1964 г. в конференции участвовали К.К. Платонов, Н.Ф. Добрынин, А.В. Петровский, Т.В. Кудрявцев, Н.Ф. Талызина. Конференция 1966 г. пополнилась именами Л.И. Уманского, А.И. Голубева, Г.В. Суходольского, Е.П. Ильина, В.С. Мухиной, В.И. Страхова, А.А. Бодалева и др. С каждой новой конференцией состав участников и их география расширялись, что говорило о признании ярославской школы психологии как площадки обсуждения актуальных проблем современной психологической науки.

В-четвертых, конференции позволяли презентовать результаты исследований, проводимых ярославскими психологами в рамках развивающихся хоздоговорных работ и подготовки кандидатских диссертаций. К упоминавшимся выше исследованиям Карпова и Филиппова добавлялись работы молодых представителей ярославской психологической школы. В рамках разработки проблем психологии труда и инженерной психологии презентовали свои исследования В.Д. Шадриков (Шадриков, 1968), Г.А. Мурашев (Мурашев, 1970), М.М. Князев (Князев, 1973), В.Ф. Шевчук

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

(Шевчук, 1973); в рамках детской и педагогической психологии – Ю.К. Корнилов (Корнилов, 1970), А.Г. Поддубный (Поддубный, 1970), Ю.П. Вавилов (Вавилов, 1971), В.Н. Шеминов (Шеминов, 1973), Н.П. Воронин (Воронин, 1974); отдельное направление социально-психологических исследований развивал В.В. Новиков (Новиков, 1967).

Таким образом, при сохранении основной проблематики, связанной с вопросами психологии труда, трудового обучения и воспитания, конференции включали в себя активно развивающиеся в стране направления психологической науки. Это стало отличительной особенностью ярославской психологической школы в 50-70-е гг. прошлого века – сохранение научной идентичности при активной интеграции и развитии новых и актуальных проблем психологии.

Выше было сказано, что открытие лаборатории при кафедре психологии (1964 г.) и приобретение ею статуса головной для Министерства просвещения (1968 г.) позволило реализовать на ее базе многочисленные исследования в области психологии труда, трудового обучения и воспитания. Что еще более важно, лаборатория стала площадкой для проведения экспериментальных и эмпирических исследований, позволивших интенсифицировать процесс развития кадрового потенциала ярославской психологической школы. Это выразилось в получении Ученым Советом ЯГПИ права проводить защиты кандидатских диссертаций по психологии (1966 г.). Ввиду особой значимости этого вопроса, раскроем его подробнее.

Защиты диссертаций по психологии в Ученом Совете ЯГПИ

Получение Ученым Советом ЯГПИ права проведения защит кандидатских диссертаций по психологии (1966 г.) стало результатом не только активного развития психологии на ярославской земле, но и возрастания статуса

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

института в масштабах страны. Свидетельством тому служит тот факт, что Ученый Совет проводил защиты по множеству отраслей научного знания – химии, географии, математике и методике ее преподавания, математическому анализу, экономике, ботанике, педагогике, физиологии, геоботанике, геометрии и топологии и др. Всего за период с 1966 по 1974 гг. (после 1974 г. защиты стали проводиться в специализированных советах) прошло около 200 защит диссертаций (Мурашев, 1998), в том числе около 30 по психологии.

Как мы уже говорили, проведение защит по психологии стало результатом развития психологической школы в Ярославле – возрастания ее известности, знакомства с работами ярославских психологов на упомянутых выше конференциях. Вне всякого сомнения, важнейшую роль в получении права сыграл авторитет лидера ярославской психологии В.С. Филатова, выступившего в качестве научного руководителя работ большинства соискателей рассматриваемого периода. Сказанное позволило, в том числе, привлечь к работе в Совете ведущих психологов страны и ведущие научно-исследовательские учреждения. В разное время оппонентами были А.В. Брушлинский, Н.Ф. Добрынин, Е.А. Климов, В.Н. Колбановский, Б.Ф. Ломов, В.С. Мухина, К.К. Платонов, В.Ф. Рубахин, В.И. Селиванов, Е.В. Шорохова и многие др. В качестве ведущих организаций выступали научно-исследовательские институты АПН СССР (НИИ производственного обучения, НИИ общего и политехнического обучения, НИИ дошкольного воспитания), лаборатория инженерной психологии Института психологии АПН РСФСР, лаборатория мышления и речи Института общей и педагогической психологии АПН СССР. Тесные контакты были установлены и с педагогическими институтами страны, выступавшими в качестве ведущих организаций – Краснодарским, Рязанским, Ставропольским, Саратовским, Курским, Костромским и др. Ряд защит проходил при участии классических и

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

профильных вузов – Ленинградского государственного университета им. А.А. Жданова, Военно-политической академии им. В.И. Ленина, Ленинградского института физической культуры им. Лесгафта, Ярославского государственного университета.

Переходя к конкретному содержанию диссертационных исследований, защищенных в Совете, необходимо обратить внимание, что здесь важнее использовать не хронологический, а содержательный принцип их рассмотрения. Как и развитие проблематики конференций, организуемых кафедрой психологии ЯГПИ, так и диссертационные исследования хорошо отражают эволюцию и структуру научных взглядов ярославских психологов в 60-70 гг. прошлого века.

Диссертационные исследования, защищенные в Совете, могут быть разделены на три группы в соответствии с разделами психологической науки: психология труда и инженерная психология (Князев, 1973; Мурашев, 1970; Шадриков, 1968; Шевчук, 1973); детская и педагогическая психология (Вавилов, 1971; Воронин, 1974; Корнилов, 1970; Поддубный, 1970; Шеминов, 1973); социальная психология (Новиков, 1967). Дадим краткую характеристику указанных направлений исследований в работах ярославских психологов.

Психология труда и инженерная психология

Характеристикой, объединяющей проведенные на базе лаборатории исследования, является выбор в качестве объекта исследования сложных видов трудовой деятельности. В качестве таковых были определены профессии клейщиц резинотехнических изделий (Князев, 1973), корректоров (Мурашев, 1970), операторов оперативной деятельности разной степени сложности (Шадриков, 1968), сборщиков клиновых ремней и автопокрышек, каландровожатых (Шевчук, 1973). Выбор именно этих профессией был

В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

обоснован тем, что операциональная сторона данных видов деятельности достаточно разнообразна и сложна, зависит от множества профессионально важных качеств, открывает широкие возможности для моделирования и управления трудовыми действиями.

Еще одной общей характеристикой исследований является выбор методологии и методов исследования. Процедура исследования традиционно предполагала два этапа: 1 этап – психологический анализ деятельности, результатом которого был набор определенных операций, действий, профессионально важных качеств, сигнальных элементов и т.п.; 2 этап – лабораторное моделирование трудовой деятельности. Специфика второго этапа определялась исходя из стоящих перед исследователем задач: разработка способов и технологии профессионального обучения; моделирование сложного вида деятельности на материале более простой, но аналогичной деятельности. Характерно, что авторы исследований преимущественно самостоятельно разрабатывали и производили экспериментальное оборудование, моделирующее изучаемые виды деятельности.

Специфика исследований определялась их предметом и соответствующими результатами. Например, анализ психологической структуры деятельности клейщиц резинотехнических изделий позволял разработать наиболее эффективные стратегии их производственного обучения (Князев, 1973); психологический анализ условий эффективности корректорской деятельности позволял оптимизировать ее процесс и выделить наиболее рациональные способы деятельности (Мурашев, 1970); изучение особенностей сигнального программирования при подаче информации оператору давало возможность определить условия эффективного применения данного способа кодирования (Шадриков, 1968); изучение стратегий усвоения отдельных сенсорных компонентов сложного сигнала позволяло определить

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

эффективность формирования навыков опознавания объектов по сложному сигналу (Шевчук, 1973).

Конечно, каждое исследование имело свою специфику и вполне конкретную прикладную значимость, связанную с оптимизацией и повышением эффективности изучаемых видов деятельности. При этом важнейшим научным результатом этих и ряда других исследований стала, например, разработка В.Д. Шадриковым (руководителем диссертаций М.М. Князева, В.Ф. Шевчука и мн.др. ярославских психологов) хорошо известных в современной психологии теорий производственного обучения и системогенеза деятельности (Шадриков, 1976, 1979, 1982 и др.).

Детская и педагогическая психология

Еще одним направлением исследований, в котором отразились заложенные В.С. Филатовым идеи развития и формирования личности, была детская и педагогическая психология. Отметим, что общим для рассмотренных выше работ и диссертаций по детской и педагогической психологии является использованная модель исследования. Сбор первичной информации осуществлялся методами наблюдения, беседы, интервью, анкетирования, экспертной оценкой, анализом продуктов деятельности и документации. При этом выбирался не какой-то отдельный метод, а проводился комплексный анализ проблемы. Помимо этого в каждом случае исследование предполагало реализацию того или иного варианта эксперимента – констатирующего или формирующего. По всей видимости это отражало обязательное требование к диссертационным исследованиям по внедрению результатов в практику промышленного производства, общего, профессионального, педагогического и др. образования.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

Разнообразие исследований по детской и педагогической психологии проявлялось в том, что они «закрывали» практически все уровни образования – младшего, среднего и общего школьного, среднего и высшего профессионального. Специфика выбора объекта исследования проявлялась и в том, что полученные на одном объекте данные сопоставлялись с данными испытуемых других возрастов, других уровней образования и видов деятельности. Например, данные о психологических особенностях профессионального самоопределения старшеклассников сопоставлялись с результатами изучения младших школьников, подростков, студентов, молодых рабочих (Вавилов, 1971); мотивация выбора старшеклассниками рабочих профессий сопоставлялась с мотивацией трудовой деятельности рабочих заводов разного стажа (Воронин, 1974) и т.д.

Исследуемые в рамках детской и педагогической психологии проблемы можно условно разделить на две группы. Первая – изучение проблем психологии труда на материале анализа психологических особенностей профессионального самоопределения школьников (Вавилов, 1971), психологической структуры и иерархии мотивов выбора старшеклассниками рабочих профессий (Воронин, 1974), процесса решения школьниками задач на планирование трудовых действий (Поддубный, 1970). Вторая группа несколько выделялась из типичных профессионально ориентированных исследований и включала в себя изучение процесса решения школьниками физических задач (Корнилов, 1970), психологических особенностей формирования общественной активности будущего учителя (Шеминов, 1973). Несмотря на это, все же необходимо обратить внимание, что объединяющим рассмотренные исследования фактором является развитие заложенных при создании кафедры психологии Филатовым идей. Проявилось это в том числе и в его научном руководстве большинства диссертаций рассматриваемого периода

В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

(Ю.П. Вавилов, Ю.К. Корнилов, Г.А. Мурашев, В.В. Новиков, А.Г. Поддубный, В.Д. Шадриков и др.).

Социальная психология

Социально-психологические исследования являются еще одним важным направлением научно-исследовательской работы кафедры психологии ЯГПИ в рассматриваемый период времени. В нем, как и выше, нашли отражение идеи В.С. Филатова о социально-психологических факторах развития и формирования личности и коллектива (Филатов, 1935, 1952, 1961 и др.).

Примечательно, что именно в рамках социально-психологической проблематики прошла первая защита в Ученом Совете ЯГПИ по психологии (1967). Речь идет о работе молодого выпускника аспирантуры при кафедре психологии Виктора Васильевича Новикова, темой диссертации которого были «Основные факторы формирования коллективизма у колхозного крестьянства (На материале конкретного социально-психологического исследования, проведенного в Ярославской, Костромской и Рязанской областях)» (Новиков, 1967). В рассматриваемый период времени работа Новикова была единственной среди ярославских психологов, защищенной по социально-психологической проблематике. Между тем, кафедра курировала и оппонировала защиты диссертаций в Ученом Совете по социальной психологии соискателей из других вузов. Речь идет о диссертациях П.Т. Петровой «Взаимоотношения в сельскохозяйственных производственных коллективах и их влияние на формирование личности» (Петрова, 1969) и К.Е. Дроздовой «Некоторые психологические особенности склонности к сельскохозяйственному труду и ее проявления» (Дроздова, 1969). В обоих случаях Новиков выступал одним из оппонентов в паре с Н.С. Мансуровым и К.К. Платоновым.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

В основу диссертации были положены исследования Новикова, посвященные проблемам формирования коллектива у колхозного крестьянства, формирования черт личности колхозника, профориентации сельских школьников и др. Собственно это и стало основной проблемой исследования, связанной с решением задачи установления социально-психологических факторов формирования коллективизма у колхозников. Специфика социально-психологических особенностей коллектива устанавливалась на материале сравнительного исследования колхозного крестьянства и рабочих завода топливной аппаратуры и обувной фабрики «Североход» г. Ярославля. Новикову удалось организовать масштабное эмпирическое исследование 10 производственных коллективов объемом более 10 тысяч рабочих и колхозников в возрасте от 17 до 60 лет. Не вдаваясь подробно в содержание проведенного исследования, необходимо отметить, что автором было установлено интересное сочетание роли морального и материального стимулирования в процессе формирования коллектива у колхозников, роль повышения объема самоуправления в эффективности сельскохозяйственной деятельности, а так же влияние настроения членов коллектива на эти процессы.

Исследования Новикова положили начало длительной и продуктивной истории социально-психологических исследований в ярославской психологической школе. Он стал руководителем крупной школы социальной психологии. Под его научным руководством впоследствии было защищено около 70 кандидатских и докторских диссертаций (Козлов, 2010).

К сожалению, объем статьи не позволяет подробнее остановиться на диссертационных исследованиях, выполненных на кафедре психологии в период между 1966 и 1974 гг. Между тем, ряд важных обобщающих выводов сделать стоит.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

Выделенные направления научно-исследовательской работы объединяет, прежде всего, развитие идей, заложенных В.С. Филатовым при создании кафедры психологии ЯГПИ (1946 г.) и лаборатории психологии труда, трудового обучения и воспитания (1964 г.). Речь идет о исследовании роли труда в формировании личности и характера, познавательном развитии человека, роли социально-психологических факторов в развитии личности и коллектива.

Важно обратить внимание и на методические особенности исследований, проводимых на кафедре и в лаборатории. Практически каждое исследование отличало повышенное требование к объему выборок, что говорит о высокой надежности и репрезентативности их результатов. Помимо этого, в диссертациях, выполненных в рамках психологии труда, инженерной психологии использовалось достаточно сложное лабораторное оборудование, часть которого создавалась руками самих диссертантов и сотрудниками лаборатории. Это позволяло реализовать метод лабораторного моделирования сложных видов деятельности и разработать конкретные рекомендации по повышению эффективности работы представителей разных профессий.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что в проводимых исследованиях (прежде всего, по детской и педагогической психологии) практически отсутствовали популярные сегодня стандартизированные тесты и опросники. Авторы стремились к комплексному психологическому анализу деятельности, что требовало использования методов наблюдения, опроса, интервью, биографических методов, методов изучения процессов и продуктов деятельности и др. Это позволяло дать максимально близкое содержанию изучаемых видов деятельности описание трудовых процессов.

Эволюция и структура научно-исследовательских интересов преподавателей и сотрудников кафедры психологии в 60-е - первой пол. 70-х гг.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

прошлого века нашли продолжение в работах следующего поколения ярославских психологов. Понимая, что обсуждение этого вопроса является самостоятельной задачей, тем не менее, стоит отметить, что вторая пол. 70-х - 80-е гг. стали временем развития исследований в области психологии труда и инженерной психологии, детской, педагогической, когнитивной, социальной психологии и др. Именно в этот период времени происходило становление наиболее известных сегодня представителей ярославской психологической школы – Н.П. Ансимовой (Ансимова, 1982), В.Н. Белкиной (Голубева, 1979), А.В. Карпова (Карпов, 1980), М.М. Кашапова (Кашапов, 1989), В.В. Козлова (Козлов, 1994), В.А. Мазилова (Мазилев, 1981), В.Е. Орла (Орел, 1984), Ю.П. Поваренкова (Поваренков, 1984), Л.Ю. Субботиной (Субботина, 1986) и многих др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящей статье, продолжающей ранее опубликованное исследование (Мазилев, Слепко, 2021), была предпринята попытка историко-психологической реконструкции ранних этапов развития ярославской психологической школы и выделения основных направлений исследований ее представителей во второй пол. 60-х - первой половине 70-х гг. Длительный период развития психологии на ярославской земле (50-70 гг. прошлого века) по праву носит название «филатовского» этапа (Мурашев, 1998), так как он был связан с административно-управленческой, организационной, научно-исследовательской работой основателя ярославской психологической школы Василия Степановича Филатова (1900-1974).

За относительно короткий по историческим меркам период времени кафедра психологии в Ярославском педагогическом институте приобрела не только самостоятельный научный статус, но и всесоюзную известность

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

благодаря развернутым на кафедре и в лаборатории исследованиям в области психологии труда, трудового обучения и воспитания. Этому способствовал комплекс факторов, связанных, с одной стороны, с необходимостью политехнизации школьного и вузовского образования, психологического обеспечения промышленного производства в стране, подготовки квалифицированных кадров для сложных видов производственной деятельности, а с другой – важнейшим условием решения обозначенных вопросов стала готовность ярославских психологов во главе с В.С. Филатовым оперативно развернуть научно-исследовательскую деятельность по изучению психологических особенностей труда, развития и формирования личности в условиях школьного и вузовского образования, трудовой деятельности.

Результатом последнего и стало формирование ярославской психологической школы, с самого начала своего развития характеризующейся ярко выраженными отличительными особенностями среди других школ и направлений отечественной психологической науки. Важно, что заложенные в 50-70 гг. прошлого века научные идеи, формы и способы организации и управления научной школой получили свое продолжение и развитие.

Следующий этап развития психологической школы в Ярославле (80-90 гг.) стал временем появления новых лидеров и руководителей, временем новых идей и развития ставших традиционными направлений психологических исследований. Вне всякого сомнения продолжение представленного в настоящей статье историко-психологического анализа является актуальной и значимой задачей реконструкции развития ярославской психологической школы.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Анисимова Н.П.* Психология подбора и расстановки рабочих кадров на промышленном предприятии: Дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1982.
- Вавилов Ю.П.* Психологические особенности и основные факторы профессионального самоопределения старшеклассников средних школ: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1971.
- Васильев А.А.* Письмо в ГУВУЗ Министерства просвещения РСФСР / Документы о ходатайстве перед Министерством просвещения РСФСР о преобразовании научно-исследовательской лаборатории психологии труда в проблемную лабораторию за 1968 г. / ГКУ ЯО ГАЯО. Фонд № Р-965. Филатов Василий Степанович. Дело № 2. Л. 2.
- Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания: Материалы 2-й Ярославской научной конференции 20-23 октября 1964 г. / Редколлегия: В.С. Филатов, В.В. Карпов, Г.А. Мурашов, В.В. Новиков. Ярославль: ЯГПИ, 1965.
- Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания: Материалы III межвузовской конференции. Выпуск первый / Редколлегия: В.С. Филатов, В.В. Карпов, Г.А. Мурашов, А.В. Филиппов, М.М. Рыбакова, В.В. Новиков. Ярославль: ЯГПИ, 1966.
- Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания: Материалы III межвузовской конференции. Выпуск второй / Редколлегия: В.С. Филатов, В.В. Карпов, Г.А. Мурашов, А.В. Филиппов, М.М. Рыбакова, В.В. Новиков. Ярославль: ЯГПИ, 1967.
- Вопросы психологии и педагогики труда, трудового обучения и воспитания: Материалы IV межвузовской конференции. Часть первая / Редколлегия: В.С. Филатов, Н.П. Ерастов, Г.А. Мурашов, В.В. Карпов, М.М. Рыбакова, В.Д. Шадриков. Ярославль: ЯГПИ, 1969.
- Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания: Материалы V научной конференции. / Редколлегия: В.С. Филатов, Н.П. Ерастов, Г.А. Мурашов, В.В. Новиков, М.М. Рыбакова, В.Д. Шадриков. Ярославль: ЯГПИ, 1971.
- Воронин Н.П.* Психологический анализ мотивов выбора рабочих профессий учащимися старших классов средних общеобразовательных школ: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1974.
- ГКУ ЯО ГАЯО. Фонд № Р-2257. Ярославский пединститут им. К.Д. Ушинского. Опись № 7. (1959-1969).
- ГКУ ЯО ГАЯО. Фонд № Р-2257. Ярославский пединститут им. К.Д. Ушинского. Опись № 6. (1966-1966).
- ГКУ ЯО ГАЯО. Фонд № Р-2257. Ярославский пединститут им. К.Д. Ушинского. Опись № 8. (1970-1992).

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

Голубева В.Н. Психологические основы формирования профессионально-педагогической направленности студенческого коллектива: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1979.

Документы о ходатайстве перед Министерством просвещения РСФСР о преобразовании научно-исследовательской лаборатории психологии труда в проблемную лабораторию за 1968 г. / ГКУ ЯО ГАЯО. Фонд № Р-965. Филатов Василий Степанович. Дело № 2. Л. 1-6.

Дроздова К.Е. Некоторые психологические особенности склонности учащихся к сельскохозяйственному труду и ее проявления: Дисс. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 1969.

Закон СССР от 24.12.1958 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9934#09945382751402068> (дата доступа: 08.09.2022).

Карпов А.А. Очерк развития индустриальной и организационной психологии в Ярославле // Организационная психология. 2017. Т. 7. № 4. С. 8-20.

Карпов А.А. Очерк становления и развития факультета психологии // Факультет психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. К 50-летию юбилею факультета психологии / Отв. редактор А.А. Карпов. Ярославль: Филигрань, 2020. С. 7-30.

Карпов А.В. Исследование деятельности человека-оператора в условиях информационного дефицита: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 1980.

Карпов А.В., Карпов А.А., Шадриков В.Д. К 95-летию Виктора Васильевича Карпова // Ярославский психологический вестник. 2022. № 1(52). С. 115-158.

Карпов В.В. Сигнальное программирование как предпосылка для самоконтроля в регулировании индивидуального темпа работы // Материалы совещания по психологии труда, трудового обучения и воспитания. 21-22 декабря 1961 г. Ярославль: ЯГПИ, 1962. С. 77-93.

Карпов В.В. Сигнальное программирование временной структуры и последовательности действий как предпосылка для самоконтроля в формировании и регулировании индивидуального темпа // Вопросы психологии. 1964 (а). № 2. С. 103-112.

Карпов В.В. Сигнальное программирование и формирование оптимального темпа работы : автореферат дис. на соиск. учен. степ. канд. педагогических наук (по психологии). М.: [б. и.], 1964 (б).

Кашанов М.М. Особенности мышления преподавателя в процессе решения педагогической проблемной ситуации: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Л., 1989.

В.А. Мазиллов, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

- Князев М.М.* Оптимизация системы обучающих воздействий на основе анализа психологической структуры производственной деятельности: Дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль:, 1973.
- Козлов В.В.* Психологические аспекты феноменологии расширенных состояний сознания: Дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1994.
- Козлов В.В.* Патриарх российской психологии. Краткий справочник результатов творческой, научной и учебной деятельности профессора Ярославского государственного университета В.В. Новикова. М.; Ярославль: МАПН, Изд-во «Институт психологии РАН», ЯрГУ, 2010.
- Кольцова В.А., Олейник Ю.Н., Тугайбаева Б.Н.* Развитие психологии в годы войны и в послевоенный период // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. С. 105-163.
- Корнилов Ю.К.* Психологический анализ процесса решения физических задач учащимися старших классов средней школа: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1970.
- Крепить связь психологической науки с практикой // Коммунист. 1956. № 4. С. 87-93.
- Лисина М.И.* Совещание по психологии труда // Вопросы психологии. 1957. № 3. С. 165-172.
- Ломов Б.Ф.* Письмо / Документы о ходатайстве перед Министерством просвещения РСФСР о преобразовании научно-исследовательской лаборатории психологии труда в проблемную лабораторию за 1968 г. / ГКУ ЯО ГАЯО. Фонд № Р-965. Филатов Василий Степанович. Дело № 2. Л. 3.
- Мазиллов В.А.* Психологический анализ ограничения зоны поиска в процессе решения мыслительных задач: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1981.
- Мазиллов В.А.* Профессор В.С. Филатов как основатель Ярославской психологической школы // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. С. 159-171.
- Мазиллов В.А.* В.С. Филатов и создание Ярославской психологической школы // История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций: Материалы всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи» / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. С. 461-469.
- Мазиллов В.А.* Портрет в Голубом зале: человек непростой судьбы (к юбилею В.В. Карпова) // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 374-377.
- Мазиллов В.А.* В.С. Филатов и методологические поиски в отечественной психологии в начале 1930-х гг. // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы научно-практической конференции / Под научной ред. И.Ю. Тархановой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. С. 77-86.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

- Мазилев В.А., Сленко Ю.Н.* Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе: ранние этапы // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2021. Т. 6. № 4(24). С. 240-276. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document1010.pdf> (дата доступа: 08.09.2022).
- Материалы совещания по психологии труда, трудового обучения и воспитания. 21-22 декабря 1961 г. (Краткое содержание докладов) / Редколлегия: В.С. Филатов, В.В. Карпов, С.И. Бреев. Ярославль: ЯГПИ, 1962.
- Менчинская Н.А.* Письмо в Министерство просвещения РСФСР / Документы о ходатайстве перед Министерством просвещения РСФСР о преобразовании научно-исследовательской лаборатории психологии труда в проблемную лабораторию за 1968 г. / ГКУ ЯО ГАЯО. Фонд № Р-965. Филатов Василий Степанович. Дело № 2. Л. 4.
- Мурашев Г.А.* Психологический анализ процесса овладения способами корректорской деятельности: Автореф. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1970.
- Мурашев Г.А.* Из истории Ярославской психологии // Психологический пульс Ярославля / Под ред. В.В. Новикова. Ярославль: МАПН, 1998. С. 21-47.
- Новиков В.В.* Основные факторы формирования коллективизма у колхозного крестьянства: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ярославль, 1967.
- Орел В.Е.* Изучение процесса формирования цели и ее влияние на способы и результаты деятельности: Дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1984.
- Петрова П.Т.* Взаимоотношения в сельскохозяйственных производственных коллективах и их влияние на формирование личности: Дисс. ... канд. психол. наук. Рязань, 1969.
- Поваренков Ю.П.* Динамика формирования информационной основы деятельности в процессе производственного обучения (на примере освоения деятельности сварщика ручной электродуговой сварки): Дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1984.
- Поддубный А.Г.* Психологический анализ процесса решения школьниками средних классов задач на планирование трудовых действий: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1970.
- Стоюхина Н.Ю.* Советская психология труда на новом этапе (к 65-й годовщине Совещания по вопросам психологии труда) // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2022. Т. 7. № 1. С. 51-72. URL: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document754.pdf> (дата доступа: 08.09.2022).
- Субботина Л.Ю.* Развитие предмета и метода психологии способностей (в отечественной науке с XVIII по XX век): Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1986.
- Усовершенствовать систему школьного обучения! // Учительская газета. 1958. № 54(4335). С. 1.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

Ученый совет обсуждает вопросы перестройки школы // За педагогические кадры. 1958. № 17(58). С. 1.

Ученый Совет Центрального НИИ технико-экономических проблем и материального стимулирования в нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности. Письмо / Документы о ходатайстве перед Министерством просвещения РСФСР о преобразовании научно-исследовательской лаборатории психологии труда в проблемную лабораторию за 1968 г. / ГКУ ЯО ГАЯО. Фонд № Р-965. Филатов Василий Степанович. Дело № 2. Л. 6.

Филатов В.С. Социальное развитие личности в свете задач коммунистического воспитания // Ученые записки Калининского пединститута. Калинин, 1935.

Филатов В.С. Учение о характере и его формировании в условиях социалистического общества: Автореф. дисс. ... докт. филос. наук. М., 1952.

Филатов В.С. О влиянии труда на формирование характера человека. М.: Профтехиздат, 1960.

Филатов В.С. О формировании коммунистических черт характера в производственном коллективе (из опыта работы комсомольско-молодежных бригад коммунистического труда) // Тезисы Совещания заведующих кафедрами общественных наук ВУЗов РСФСР (Материалы для обсуждения на секции заведующих кафедрами философии). М.: Институт философии АН СССР, 1961.

Филатов В.С. Человек и труд // Материалы совещания по психологии труда, трудового обучения и воспитания. 21-22 декабря 1961 г. (Краткое содержание докладов) / Редколлегия: В.С. Филатов, В.В. Карпов, С.И. Бреев. Ярославль: ЯГПИ, 1962. С. 5-19.

Филиппов А.В. К вопросу об адекватном отражении пассивно осязаемого объекта // Вопросы психологии. 1965 (а). № 4. С. 103-111.

Филиппов А.В. Осязание как сенсорная основа обучения действиям с клавиатурой: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. Л., 1965 (б).

Ходырев А.М. Советская школа 50-х - середины 60-х годов как социокультурный феномен. Ярославль: ЯГПУ, 2004.

Шадриков В.Д. Сигнальное программирование и оптимизация подачи информации оператору: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ярославль, 1968.

Шадриков В.Д. Психология производственного обучения. Системный подход. Ярославль: Верхне-Волж. изд-во, 1976.

Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности: Системогенетический подход. Ярославль: ЯрГУ, 1979.

Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза деятельности. М.: Наука, 1982.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

Шевчук В.Ф. Оптимизация сенсорного научения как фактор повышения эффективности профессиональной подготовки: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1973.

Шеминов В.Н. Психологические особенности формирования общественной активности будущего учителя: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1973.

BIBLIOGRAFICHESKIJ SPISOK

Anisimova N.P. Psihologiya podbora i rasstanovki rabochih kadrov na promyshlennom predpriyatii: Diss. ... kand. psihol. nauk. YArosavl', 1982.

Vavilov YU.P. Psihologicheskie osobennosti i osnovnye faktory professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov srednih shkol: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. YArosavl', 1971.

Vasil'ev A.A. Pis'mo v GUVUZ Ministerstva prosveshcheniya RSFSR / Dokumenty o hodatajstve pered Ministerstvom prosveshcheniya RSFSR o preobrazovanii nauchno-issledovatel'skoj laboratorii psihologii truda v problemnuyu laboratoriyu za 1968 g. / GKU YAO GAYAO. Fond № R-965. Filatov Vasilij Stepanovich. Delo № 2. L. 2.

Voprosy psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya: Materialy 2-j YAroslavskoj nauchnoj konferencii 20-23 oktyabrya 1964 g. / Redkollegiya: V.S. Filatov, V.V. Karpov, G.A. Murashov, V.V. Novikov. YArosavl': YAGPI, 1965.

Voprosy psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya: Materialy III mezhvuzovskoj konferencii. Vypusk pervyj / Redkollegiya: V.S. Filatov, V.V. Karpov, G.A. Murashov, A.V. Filippov, M.M. Rybakova, V.V. Novikov. YArosavl': YAGPI, 1966.

Voprosy psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya: Materialy III mezhvuzovskoj konferencii. Vypusk vtoroj / Redkollegiya: V.S. Filatov, V.V. Karpov, G.A. Murashov, A.V. Filippov, M.M. Rybakova, V.V. Novikov. YArosavl': YAGPI, 1967.

Voprosy psihologii i pedagogiki truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya: Materialy IV mezhvuzovskoj konferencii. SHast' pervaya / Redkollegiya: V.S. Filatov, N.P. Erastov, G.A. Murashov, V.V. Karpov, M.M. Rybakova, V.D. SHadrikov. YArosavl': YAGPI, 1969.

Voprosy psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya: Materialy V nauchnoj konferencii. / Redkollegiya: V.S. Filatov, N.P. Erastov, G.A. Murashov, V.V. Novikov, M.M. Rybakova, V.D. SHadrikov. YArosavl': YAGPI, 1971.

Voronin N.P. Psihologicheskij analiz motivov vybora rabochih professij uchashchimisya starshih klassov srednih obshcheobrazovatel'nyh shkol: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. YArosavl', 1974.

GKU YAO GAYAO. Fond № R-2257. YAroslavskij pedinstitut im. K.D. Ushinskogo. Opis' № 7. (1959-1969).

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

- GKU YAO GAYAO. Fond № R-2257. YAroslavskij pedinstitut im. K.D. Ushinskogo. Opis' № 6. (1966-1966).
- GKU YAO GAYAO. Fond № R-2257. YAroslavskij pedinstitut im. K.D. Ushinskogo. Opis' № 8. (1970-1992).
- Golubeva V.N. Psihologicheskie osnovy formirovaniya professional'no-pedagogicheskoy napravlenosti studencheskogo kollektiva: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. M., 1979.
- Dokumenty o hodatajstve pered Ministerstvom prosveshcheniya RSFSR o preobrazovanii nauchno-issledovatel'skoj laboratorii psihologii truda v problemnuyu laboratoriyu za 1968 g. / GKU YAO GAYAO. Fond № R-965. Filatov Vasilij Stepanovich. Delo № 2. L. 1-6.
- Drozdova K.E. Nekotorye psihologicheskie osobennosti sklonnosti uchashchihsya k sel'skohozyajstvennomu trudu i ee proyavleniya: Diss. ... kand. psihol. nauk. Stavropol', 1969.
- Zakon SSSR ot 24.12.1958 «Ob ukreplenii svyazi shkoly s zhizn'yu i o dal'nejshem razvitii sistemy narodnogo obrazovaniya v SSSR». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9934#09945382751402068> (data dostupa: 08.09.2022).
- Karpov A.A. Oчерk razvitiya industrial'noj i organizacionnoj psihologii v YAroslavle // Organizacionnaya psihologiya. 2017. T. 7. № 4. S. 8-20.
- Karpov A.A. Oчерk stanovleniya i razvitiya fakul'teta psihologii // Fakul'tet psihologii YAroslavskogo gosudarstvennogo universiteta im. P.G. Demidova. K 50-letnemu yubileyu fakul'teta psihologii / Otv. redaktor A.A. Karpov. YAroslavl': Filigran', 2020. S. 7-30.
- Karpov A.V. Issledovanie deyatel'nosti cheloveka-operatora v usloviyah informacionnogo deficita: Diss. ... kand. psihol. nauk. M., 1980.
- Karpov A.V., Karpov A.A., SHadrikov V.D. K 95-letiyu Viktora Vasil'evicha Karpova // YAroslavskij psihologicheskij vestnik. 2022. № 1(52). S. 115-158.
- Karpov V.V. Signal'noe programmirovaniye kak predposylka dlya samokontrolya v regulirovanii individual'nogo tempa raboty // Materialy soveshchaniya po psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya. 21-22 dekabrya 1961 g. YAroslavl': YAGPI, 1962. S. 77-93.
- Karpov V.V. Signal'noe programmirovaniye vremennoj struktury i posledovatel'nosti dejstvij kak predposylka dlya samokontrolya v formirovanii i regulirovanii individual'nogo tempa // Voprosy psihologii. 1964 (a). № 2. S. 103-112.
- Karpov V.V. Signal'noe programmirovaniye i formirovaniye optimal'nogo tempa raboty : avtoreferat dis. na soisk. uchen. step. kand. pedagogicheskikh nauk (po psihologii). M.: [b. i.], 1964 (b).
- Kashapov M.M. Osobennosti myshleniya prepodavatelya v processe resheniya pedagogicheskoy problemnoj situacii: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. L., 1989.

В.А. Мазиллов, Ю.Н. Слепко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

- Knyazev M.M. Optimizaciya sistemy obuchayushchih vozdeystvij na osnove analiza psihologicheskoy struktury proizvodstvennoj deyatel'nosti: Diss. ... kand. psihol. nauk. YAroslavl':, 1973.
- Kozlov V.V. Psihologicheskie aspekty fenomenologii rasshirenyh sostoyanij soznaniya: Diss. ... kand. psihol. nauk. YAroslavl', 1994.
- Kozlov V.V. Patriarh rossijskoj psihologii. Kratkij spravochnik rezul'tatov tvorcheskoj, nauchnoj i uchebnoj deyatel'nosti professora YAroslavskogo gosudarstvennogo universiteta V.V. Novikova. M.; YAroslavl': MAPN, Izd-vo «Institut psihologii RAN», YArGU, 2010.
- Kol'cova V.A., Olejnik YU.N., Tugajbaeva B.N. Razvitie psihologii v gody vojny i v poslevoennyj period // Psihologicheskaya nauka v Rossii XX stoletiya: problemy teorii i istorii / Pod red. A.V. Brushlinskogo. M.: Izdatel'stvo «Institut psihologii RAN», 1997. S. 105-163.
- Kornilov YU.K. Psihologicheskij analiz processa resheniya fizicheskikh zadach uchashchimisya starshih klassov srednej shkola: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. YAroslavl', 1970.
- Krepit' svyaz' psihologicheskoy nauki s praktikoj // Kommunist. 1956. № 4. S. 87-93.
- Lisina M.I. Soveshchanie po psihologii truda // Voprosy psihologii. 1957. № 3. S. 165-172.
- Lomov B.F. Pis'mo / Dokumenty o hodatajstve pred Ministerstvom prosveshcheniya RSFSR o preobrazovanii nauchno-issledovatel'skoj laboratorii psihologii truda v problemnuyu laboratoriyu za 1968 g. / GKU YAO GAYAO. Fond № R-965. Filatov Vasilij Stepanovich. Delo № 2. L. 3.
- Mazilov V.A. Psihologicheskij analiz ogranicheniya zony poiska v processe resheniya myslitel'nyh zadach: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. M., 1981.
- Mazilov V.A. Professor V S. Filatov kak osnovatel' YAroslavskoj psihologicheskoy shkoly // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2015. № 5. S. 159-171.
- Mazilov V.A. V.S. Filatov i sozdanie YAroslavskoj psihologicheskoy shkoly // Istoriya otechestvennoj i mirovoj psihologicheskoy mysli: sud'by uchenyh, dinamika idej, sodержание koncepcij:Ma terialy vsrossijskoj konferencii po istorii psihologii «VI Moskovskie vstrechi» / Otv. red. A.L. ZHuravlev, V.A. Kol'cova, YU.N. Olejnik. M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2016. S. 461-469.
- Mazilov V.A. Portret v Golubom zale: chelovek neprostoju sud'by (k jubileju V.V. Karpova) // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2017. № 2. S. 374-377.
- Mazilov V.A. V.S. Filatov i metodologicheskie poiski v otechestvennoj psihologii v nachale 1930-h gg. // Pedagogika i psihologiya sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika. Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii / Pod nauchnoj red. I.YU. Tarhanovoj. YAroslavl': RIO YAGPU, 2021. S. 77-86.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

- Mazilov V.A., Slepko YU.N. Psihologiya truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya v yaroslavskoj psihologicheskoy shkole: rannye etapy // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Social'naya i ekonomicheskaya psihologiya. 2021. T. 6. № 4(24). S. 240-276. URL: <http://soc-econom-psychology.ru/engine/documents/document1010.pdf> (data dostupa: 08.09.2022).
- Materialy soveshchaniya po psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya. 21-22 dekabrya 1961 g. (Kratkoe sodержanie dokladov) / Redkollegiya: V.S. Filatov, V.V. Karpov, S.I. Breev. YAroslavl': YAGPI, 1962.
- Menchinskaya N.A. Pis'mo v Ministerstvo prosveshcheniya RSFSR / Dokumenty o hodatajstve pered Ministerstvom prosveshcheniya RSFSR o preobrazovanii nauchno-issledovatel'skoj laboratorii psihologii truda v problemnuyu laboratoriyu za 1968 g. / GKU YAO GAYAO. Fond № R-965. Filatov Vasilij Stepanovich. Delo № 2. L. 4.
- Murashev G.A. Psihologicheskij analiz processa ovladeniya sposobami korrektorskoj deyatel'nosti: Avtoref. ... kand. psihol. nauk. YAroslavl', 1970.
- Murashev G.A. Iz istorii YAroslavskoj psihologii // Psihologicheskij pul's YAroslavlya / Pod red. V.V. Novikova. YAroslavl': MAPN, 1998. S. 21-47.
- Novikov V.V. Osnovnye faktory formirovaniya kollektivizma u kolhoznogo krest'yanstva: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. YAroslavl', 1967.
- Orel V.E. Izuchenie processa formirovaniya celi i ee vliyanie na sposoby i rezul'taty deyatel'nosti: Diss. ... kand. psihol. nauk. YAroslavl', 1984.
- Petrova P.T. Vzaimootnosheniya v sel'skohozyajstvennyh proizvodstvennyh kollektivah i ih vliyanie na formirovanie lichnosti: Diss. ... kand. psihol. nauk. Ryazan', 1969.
- Povarenkov YU.P. Dinamika formirovaniya informacionnoj osnovy deyatel'nosti v processe proizvodstvennogo obucheniya (na primere osvoeniya deyatel'nosti svarshchika ruchnoj elektrodugovoj svarki): Diss. ... kand. psihol. nauk. YAroslavl', 1984.
- Poddubnyj A.G. Psihologicheskij analiz processa resheniya shkol'nikami srednih klassov zadach na planirovanie trudovyh dejstvij: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. YAroslavl', 1970.
- Stoyuhina N.YU. Sovetskaya psihologiya truda na novom etape (k 65-j godovshchine Soveshchaniya po voprosam psihologii truda) // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda. 2022. T. 7. № 1. S. 51-72. URL: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document754.pdf> (data dostupa: 08.09.2022).
- Subbotina L.YU. Razvitie predmeta i metoda psihologii sposobnostej (v otechestvennoj nauke s XVIII po HKH vek): Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. M., 1986.
- Uovershenstvovat' sistemu shkol'nogo obucheniya! // Uchitel'skaya gazeta. 1958. № 54(4335). S. 1.
- Uchenyj sovet obsuzhdaet voprosy perestrojki shkoly // Za pedagogicheskie kadry. 1958. № 17(58). S. 1.

В.А. Мазилев, Ю.Н. Сленко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

- Uchenyj Sovet Central'nogo NII tekhniko-ekonomicheskikh problem i material'nogo stimulirovaniya v neftepererabatyvayushchej i neftekhimicheskoy promyshlennosti. Pis'mo / Dokumenty o hodatajstve pered Ministerstvom prosveshcheniya RSFSR o preobrazovanii nauchno-issledovatel'skoj laboratorii psihologii truda v problemnuyu laboratoriyu za 1968 g. / GKU YAO GAYAO. Fond № R-965. Filatov Vasilij Stepanovich. Delo № 2. L. 6.
- Filatov V.S. Social'noe razvitie lichnosti v svete zadach kommunisticheskogo vospitaniya // Uchenye zapiski Kalininskogo pedinstituta. Kalinin, 1935.
- Filatov V.S. Uchenie o haraktere i ego formirovanii v usloviyah socialisticheskogo obshchestva: Avtoref. diss. ... dokt. filos. nauk. M., 1952.
- Filatov V.S. O vliyanii truda na formirovanie haraktera cheloveka. M.: Proftekhizdat, 1960.
- Filatov V.S. O formirovanii kommunisticheskikh chert haraktera v proizvodstvennom kollektive (iz opyta raboty komsomol'sko-molodezhnyh brigad kommunisticheskogo truda) // Tezisy Soveshchaniya zaveduyushchih kafedrami obshchestvennyh nauk VUZov RSFSR (Materialy dlya obsuzhdeniya na sekcii zaveduyushchih kafedrami filosofii). M.: Institut filosofii AN SSSR, 1961.
- Filatov V.S. Chelovek i trud // Materialy soveshchaniya po psihologii truda, trudovogo obucheniya i vospitaniya. 21-22 dekabrya 1961 g. (Kratkoe sodержanie dokladov) / Redkollegiya: V.S. Filatov, V.V. Karpov, S.I. Breev. YArosavl': YAGPI, 1962. S. 5-19.
- Filippov A.V. K voprosu ob adekvatnom otrazhenii passivno osyazaemogo ob"ekta // Voprosy psihologii. 1965 (a). № 4. S. 103-111.
- Filippov A.V. Osyazanie kak sensornaya osnova obucheniya dejstviyam s klaviaturoj: Avtoref. diss. ... kand. pedagog. nauk. L., 1965 (b).
- Hodyrev A.M. Sovetskaya shkola 50-h - serediny 60-h godov kak sociokul'turnyj fenomen. YArosavl': YAGPU, 2004.
- SHadrikov V.D. Signal'noe programirovanie i optimizaciya podachi informacii operatoru: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. YArosavl', 1968.
- SHadrikov V.D. Psihologiya proizvodstvennogo obucheniya. Sistemnyj podhod. YArosavl': Verhne-Volz. izd-vo, 1976.
- SHadrikov V.D. Psihologicheskij analiz deyatel'nosti: Sistemogeneticheskij podhod. YArosavl': YArGU, 1979.
- SHadrikov V.D. Problemy sistemogeneza deyatel'nosti. M.: Nauka, 1982.
- SHevchuk V.F. Optimizaciya sensornogo naucheniya kak faktor povysheniya effektivnosti professional'noj podgotovki: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. YArosavl', 1973.
- SHeminov V.N. Psihologicheskie osobennosti formirovaniya obshchestvennoj aktivnosti budushchego uchitelya: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. YArosavl', 1973.

В.А. Мазиллов, Ю.Н. Слепко

Психология труда, трудового обучения и воспитания в ярославской психологической школе.

Часть 2. Ранние этапы становления

PSYCHOLOGY OF LABOR, LABOR TRAINING AND UPBRINGING AT YAROSLAVL PSYCHOLOGICAL SCHOOL. PART 2. EARLY STAGES OF BECOMING**

V.A. Mazilov*, Iu.N. Slepko **

*Sc.D. (psychology), professor, head of the department of general and social psychology, FSFEE HE «Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky»; 108/1, Respublikanskaia st., Yaroslavl, 150000; e-mail: v.mazilov@yspu.org

**Sc.D. (psychology), professor RAE, dean of the faculty of education, the same place; e-mail: slepko@inbox.ru

Summary. The article is a continuation of a study published in this journal on the development of labor psychology, labor training and education in the 50s and the first half of the 60s 20th century at the Yaroslavl psychological school (Mazilov, Slepko, 2021). It is shown that the changes in industry, education, psychological science that took place in the previous period of time (50s - first half of the 60s of the XX century) launched the process of intensive development of research in various areas of psychology in the Yaroslavl psychological school - labor psychology, engineering psychology, child and educational psychology, as well as social psychology. The intensification of research was reflected in three key organizational forms: 1) the acquisition by the laboratory of the psychology of labor, labor training and education of the status of a problematic and leading one for the Ministry of Education of the RSFSR (1968), which made it possible to disseminate the results obtained in the laboratory throughout the country; 2) holding interuniversity conferences on the psychology of labor, labor training and education (1961, 1964, 1966, 1969, 1970) by the Department of Psychology of the YSPI, at which the results of research by Yaroslavl psychologists were presented and there was an exchange of experience with the country's leading psychologists; 3) obtaining by the Academic Council of the YSPI the right to defend candidate dissertations in psychology (1966-1974), which contributed to the development of the personnel potential of the Yaroslavl psychological school. It is argued that the status and organizational talent of the founder of the Yaroslavl psychological school Vasily Stepanovich Filatov (1900-1974) played an exceptional role in the implementation of the described processes. At the same time, the ideas of V.S. Filatov about the role of labor in the upbringing and development of the personality, the formation of character.

Keywords: history of psychology, yaroslavl psychological school, labor psychology, engineering psychology, child and educational psychology, social psychology, V.S. Filatov.

** The study was supported by RSF № 18-18-00157, <https://rscf.ru/project/18-18-00157/>